

Udviklingsplan

Rundhøjskolen og klubtilbud

Aarhus Kommune

Oktober 2023



3 Baggrund

- 4 Projektgrundlag
- 5 Projektbeskrivelse

6 Analyse

- 8 Eksisterende forhold
- 9 Oversigt - Eksisterende anvendelse
- 10 Oversigt - Registrerede og godkendte forhold
- 12 Rundhøjskolen i billeder
- 16 Processen
- 17 Pejlemærker
- 18 Workshops

21 Udviklingsplan

- 22 Strategi for overordnet disponering
- 23 Oversigt - Udviklingsplan
- 24 Strategi for overordnet disponering
- 25 Oversigt - Behov for indsatser
- 26 Alternativ placering af klubtilbud

27 Bilag

Baggrund



PROJEKTGRUNDLAG

På Rundhøjskolen forventes der et stigende elevtal over de kommende år, og som følge af det stigende elevtal er der igangsat et projekt om udvidelse af undervisnings- og fritidsmiljøerne på skolen. Nærværende udviklingsplan er første skridt mod en realisering af til- og ombygning af Rundhøjskolen samt klubtilbuddene på skolen igennem et projekt, der skal løse følgende opgave:

Undervisning og SFO

Rundhøjskolen har aktuelt kapacitet til 27 klasser og 3 SFO-hold. Skolen skal fremadrettet have kapacitet svarende til 34 lokaler til undervisning og SFO-kapacitet til 8 SFO-hold, når til- og ombygningen er klar til ibrugtagning. I tilknytning til udvidelse af kapaciteten til undervisning opføres også toiletter samt garderobefaciliteter - som minimum 1 toilet pr. klasse for de ældste elever og 1,5 toilet pr. 15 elever for de mindste elever.

Faglokaler

I forbindelse med projektet skal der etableres yderligere 1 billedkunstlokale og 1 naturfagslokale, og så skal faglokale for håndværk&design moderniseres, således at skolen samlet har 2 naturfagslokaler, 2 natur&teknologilokaler, 1 håndværk&design-lokale samt 2 billedkunstlokaler, når projektet er gennemført.

Fritids- og ungdomsklubs kapacitet

På Rundhøjskolen er også tilbud om fritidsklub for eleverne fra 4.-6. klasser samt ungdomsklub/ungemiljø for elever fra 7.-10. Klasse. Fritidstilbuddene for mellemtrin og udskoling er organiseret og ledet under UngiAarhus, og de er placeret i fælles læringsareal på samlet 213 kvm. i tilknytning til skolens undervisningslokaler. Faciliteterne for klubtilbud skal i projektet udvides, således at der - jf. Aarhus Kommunes Skoleudbygningsprogram - ialt er ca. 326

kvm. fælles læringsareal i tilknytning til skolens mellemtrins- og udskolingslokaler, som også forudsættes anvendt til fritid.

Med afsæt i en inddragende proces og i et tæt samarbejde i projektstyregruppen er der udarbejdet en udviklingsplan for projektet, der anviser den overordnede placering af funktioner og arealer. Udviklingsplanen kortlægger de overordnede bygningsmæssige disponeringer herunder prioriteter for tilbygning og modernisering samt målsætninger for praksis og organisering.

Udviklingsplanen vil danne grundlag for iværksættelse af fremtidige processer, samarbejder og indsatser, som understøtter Rundhøjskolens og klubtilbuddenes fremtidige udvikling.

PROJEKTBEKRIVELSE

Udviklingsplanen sammenholder overordnede mål, prioriterede funktionsmæssige disponeringer og sammenhænge med projektets økonomiske og kapacitetsmæssige sammenhæng.

Planen er udviklet ud fra en helhedsbetragtning af undervisnings- og fritidsmiljøerne med henblik på at skabe gode sammenhænge mellem fag og afdelinger samt gode overgange mellem skole og fritid. Udviklingsplanen indeholder en samlet disponering af de eksisterende rammers fremtidige funktioner i en kombination af nybyg, ombygning i større og mindre grad samt omrokering af enkelte funktioner.

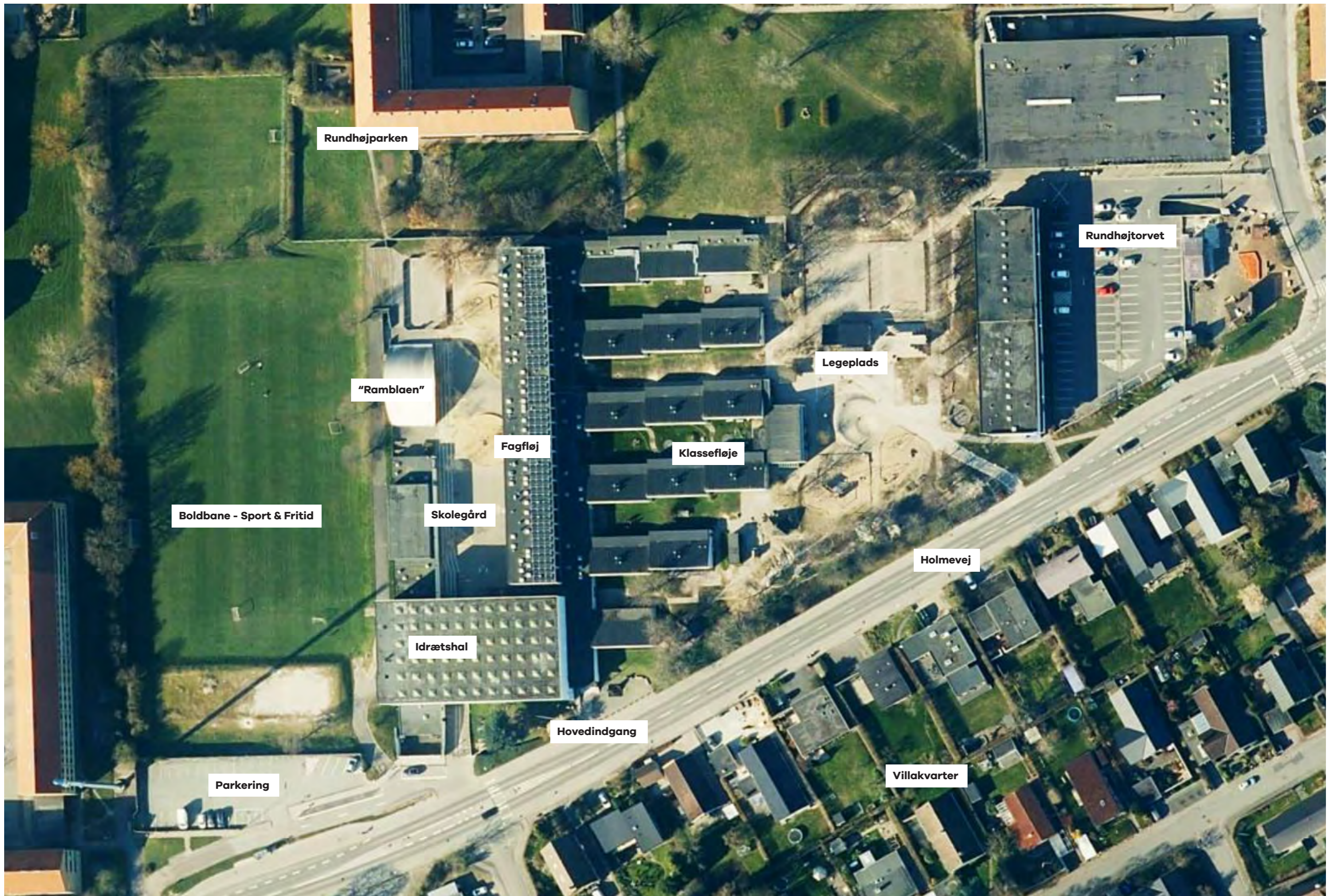
Udviklingsplanen viser, hvordan skolens og klubtilbuddenes eksisterende arealer anvendes bedst muligt ift. skolens og klubbens organisering, pædagogik og fremtidige behov for kapacitet/areal, samt hvad der vil være behov for at bygge til. Udviklingsplanen beskriver diagrammatiske, hvordan de eksisterende rammer med en tilpasning af organisering, omrokering, mindre ombygninger mv. anvendes bedst muligt og kan rumme fremtidig kapacitet samt hvilken kapacitet og hvilke funktioner der placeres bedst i nybyggeri.

Udviklingsplanen beskriver som udgangspunkt kapacitetsbehov, anvendelsesændringer samt pædagogisk modernisering, og i forlængelse af dette skal der ske en supplerende afklaring af behovene for yderligere teknisk modernisering på indeklima, energi, genopretning mv.



Analyse





EKSISTERENDE FORHOLD

Skolens historie

Rundhøjskolen er opført i 1961-1967 og er et tidstypisk udtryk for modernismen, hvor arkitekturen først og fremmest skulle være funktionel: Alt, som ikke tjente bygningens formål, skulle fjernes. Rundhøjskolen er tegnet af de kendte Aarhus-arkitekter Herbert Jensen og Knud Blach Petersen, som blandt andet også stod bag Europahuset, Gellerupparken og Jyllands-Postens bladhus. De vandt en arkitektkonkurrence med deres projekt, som afveg meget fra andre skolebyggerier, og som "ikke blot var en dristig streg men en virkelig gennemtænkt plan", som det blev formuleret dengang.

Kontekst og adgangsforhold

Rundhøjskolen er placeret med det almene boligbyggeri "Rundhøjparken" mod nord og villakvarterer mod syd. Den primære adgang og hovedindgang til Rundhøjskolen er via Holmevej, hvorfra der også er anlagt en lille parkeringsplads. Skolen støder op til grønne fodboldbaner mod vest, og mod øst er skolens primære grønne udearealer placeret grænsende op til Rundhøjtorvet.

Skolens hovedbygning er opført i op til to etager med parterre.

Bygningsstruktur

Rundhøjskolen består af en hovedbygning, som er opført som en klassisk kamstruktur med et centralt bygningsvolumen i 3 niveauer, hvortil der kobles en række mindre "stænger" i én etage, som primært indeholder klasselokaler. Man ankommer til bygningen via hovedindgangen mod syd, hvor et åbent ankomstområde giver adgang til afdelingerne via et centralt gangareal. Fra hovedindgangens ankomstområde kan man tilgå skolens idrætshal, hvortil der er fuld transparens.

Vest for hovedbygningen og under idrætshallen er en mindre bygning placeret, som bl.a. indeholder tandpleje og gymnastiksal.

Denne bygning danner, sammen med hovedbygningen, en klassisk skolegård, hvortil man kan ankomme under idrætshallen.

Skolen fremstår i særlig grad nuanceret i sin fremtoning, og hvor hallen og området ved skolegården repræsenterer storskala-bebyggelse, er situationen en helt anden i de mindre "stænger" indeholdende klasselokaler mod øst. Her mimer strukturen en tæt-lav en-familie-bebyggelse, som også giver udearealerne omkring byggeriet nogle særlige kvaliteter mod øst. Skolen har et varieret dagslysfald med højtsiddende vinduer flere steder - særligt ved idrætshal og ved klasselokaler mod øst.

Skolen er udført i jernbeton som hovedsagelig er støbt på stedet, men der er også anvendt præfabrikerede betonelementer. Facaderne bærer aftryk efter en grov, ru forskalling.

Organisering - placering af afdelinger og funktioner

Den centrale skolegård er beliggende på den vestlige og lavestliggende del af området. Længst mod vest finder man en bygning, der indeholder gymnastiksal, omklædningsrum og pedelbolig i en sammenhængende struktur. Denne bygning huser i dag også faciliteter til tandpleje.

Mod øst er skolegården afskærmet af en to-etagers fagklassefløj, som er understøttet af søjler. En tilbagetrukket parterre-etage er hævet nogle meter over skolegårdens niveau, hvilket skaber et stort overdækket område. Dette område giver adgang til toiletter og til de fem indgange, der fører op til en forbindelsesgang og videre til de fem klassefløje.

Den centrale fagklassefløj indeholder, foruden faglokaler, også nyere moderniserede faciliteter til administration og personale. De fire klassefløje er oprindeligt disponeret med hver seks klasselokaler, mens den femte fløj kun har fire. Alle lokaler vender mod syd og har høje vinduer, hvor lofterne skrånede ned mod den bageste del for at sikre en god fordeling af naturligt lys. Standardstørrelsen for lokalerne er 52 kvadratmeter,

men der findes fire, der er en smule større. Mod den centrale forbindelsesgang i faglokalefløjen er mindre møderum/grupperum placeret og de fungerer i dag som faciliteter til personalet.

De 8 yderste lokaler placeret længst mod øst danner i dag rammen for fritidsaktiviteterne (SFO) på Rundhøjskolen. Her er tilføjet en bygning mellem to af fløjene i det der huser de primære SFO-faciliteter.

Rundhøjskolen rummer også specialklasser, og disse klasser placeres aktuelt i henholdsvis fagfløjens parterre og 1. sal samt i en enkelt af indskolingens fløje.

Rundhøjskolen er også ESAA-skole med sammenlagt fem klasser på 8.-10. klassetrin, hvoraf nogle p.t. er placeret på 1. sal i fagfløjen.

Kapacitet

Rundhøjskolen er generelt udfordret på plads og kapacitet. Særligt rummer fritidsmiljøerne få kvadratmeter sammenholdt med antallet af tilmeldte børn. På Rundhøjskolen er lokaler og faciliteter fuldt udnyttet med meget få uudnyttede arealer.

Udearealer

Skolens udearealer varierer mellem befæstede og grønne arealer. Skolegården mod vest rummer et særligt potentiale i forhold til en bedre udnyttelse og anvendes i dag primært til boldspil. Mod øst skabes nogle gode udearealer mellem fløjene. Herfra tilgås et større grønt udeareal, som består af legepladsredskaber samt skure til redskaber, og kaniner. Dette uderum rummer særlige kvaliteter og er tydeligt indtaget af personale og elever.

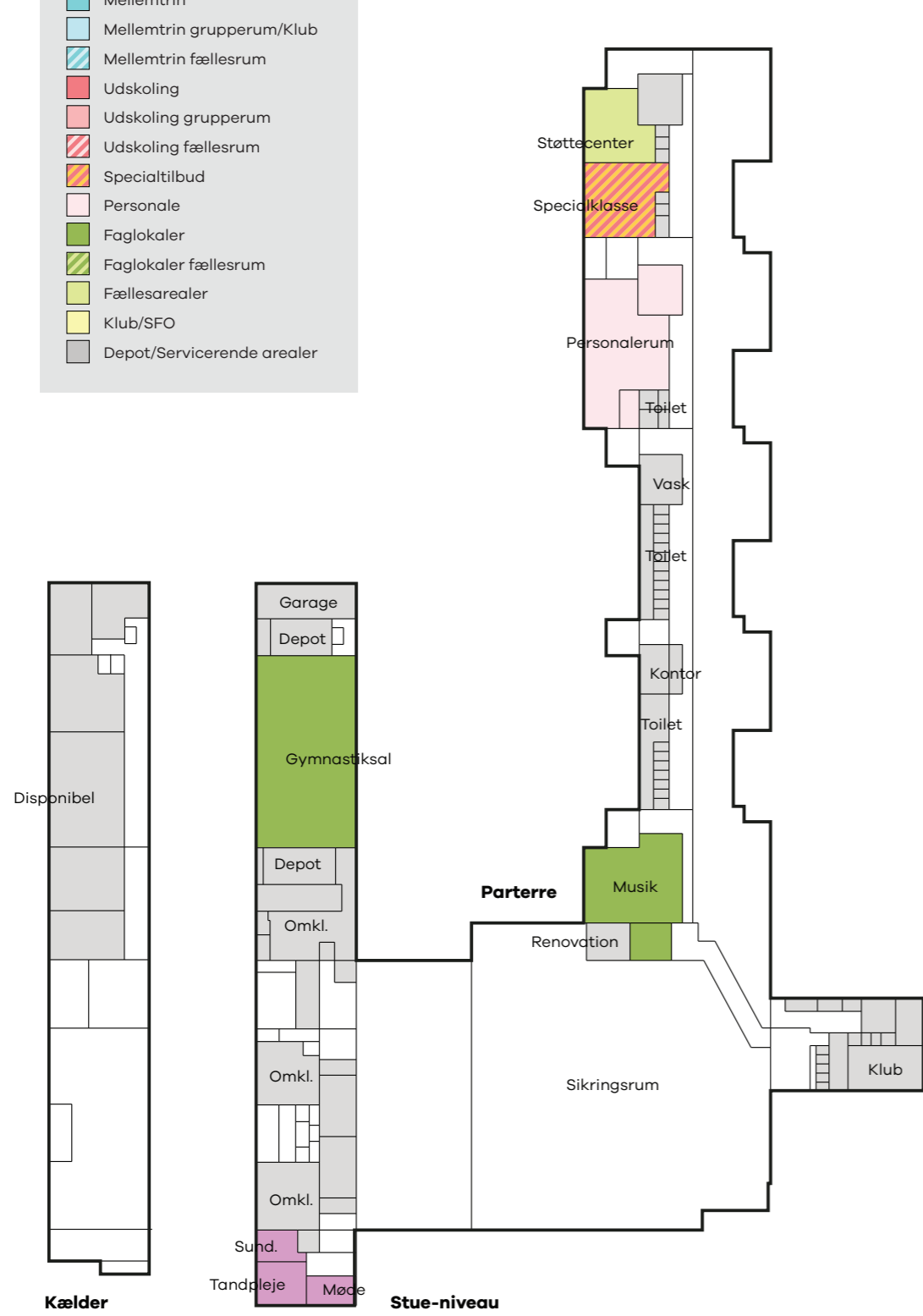
Signaturforklaring

- Indskoling
- Indskoling grupperum
- Indskoling fællesrum
- Melletrin
- Melletrin grupperum/Klub
- Melletrin fællesrum
- Udskoling
- Udskoling grupperum
- Udskoling fællesrum
- Specialtilbud
- Personale
- Faglokaler
- Faglokaler fællesrum
- Fællesarealer
- Klub/SFO
- Depot/Servicearealer



Signaturforklaring

- Indskoling
- Indskoling grupperum
- Indskoling fællesrum
- Mellemtrin
- Mellemtrin grupperum/Klub
- Mellemtrin fællesrum
- Udkoling
- Udkoling grupperum
- Udkoling fællesrum
- Specialtilbud
- Personale
- Faglokaler
- Faglokaler fællesrum
- Fællesarealer
- Klub/SFO
- Depot/Servicearealer





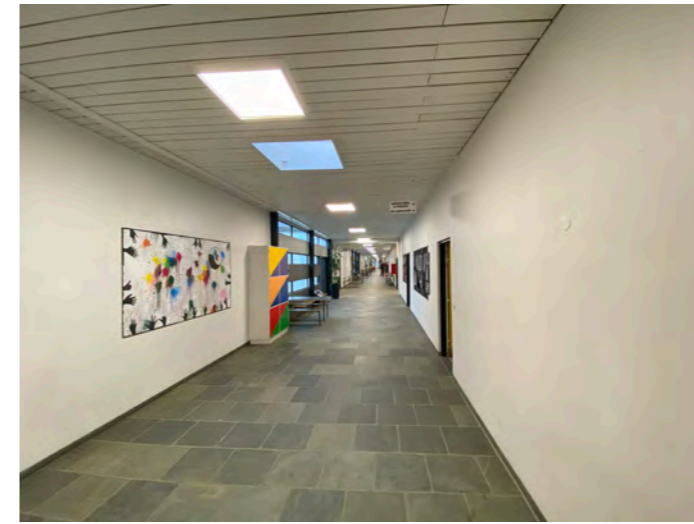
Rundhøjskolen i billeder



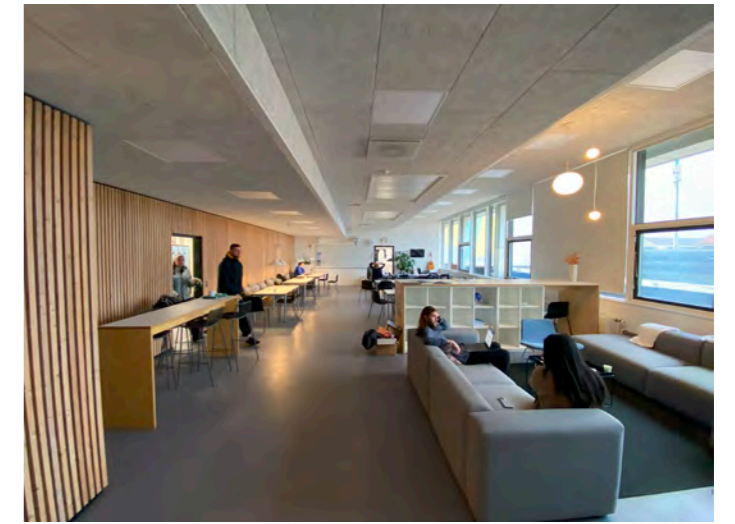
Stor idrætssal



Ankomstareal med transparens til idrætshal



Centralt gangareal i fagfløjen.



Moderniserede personalefaciliteter



Lille PLC



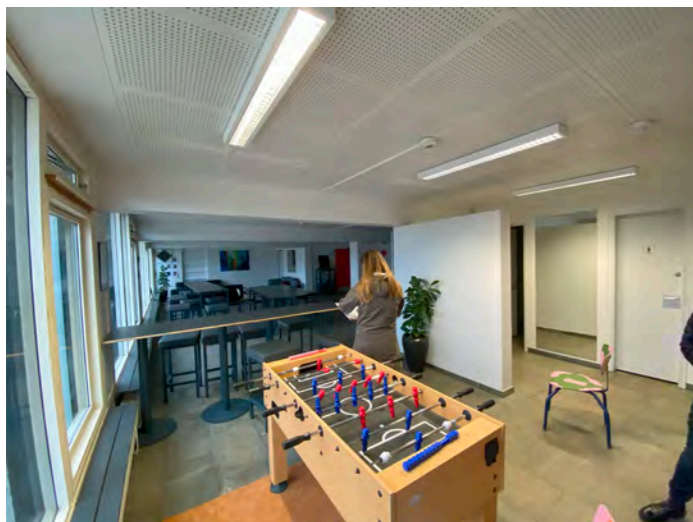
Træværksted med ringe visuelle forbindelser til finværksted



Madkundskab



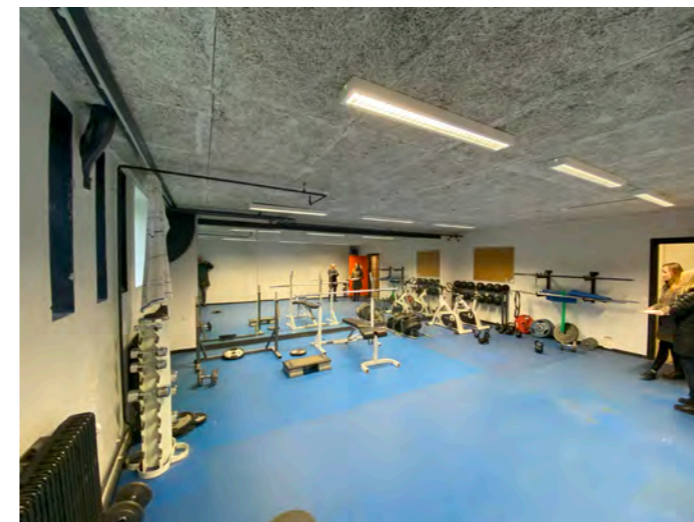
Naturfagslokale



Parterre i fagfløjen



Skolegård mod vest



Arealer til ungdomsklub i kælder med dårlige dagslysforshold



Kælder i vestvendt bygning



Skolegård med Rambla



Typisk normalklasse med høje vinduer



Kold gang mod nord



Pædagogisk køkken FU



Gangareal i normalklassefløj



SFO, kreafaciliteter



Uderum mod legeplads, indskoling



Uderum mellem klassefløje



Stort klasselokale på 1. sal i fagfløjen

Om Rundhøjskolen

På Rundhøjskolen lever vi efter mottoet: 'HVOR MAN TRIVES, LÆRER MAN'. Når børn og unge er trygge i et fællesskab, trives de – og trivsel er grundlaget for læring.

Rundhøjskolen er en lokalt forankret folkeskole i Holme/Højbjerg lige syd for Aarhus centrum. Skolen er placeret i et dejligt område med parcelhuse, ejerlejligheder og alment boligbyggeri og nyder godt af en engageret forældreskare. Elevtallet er støt stigende og er i skoleåret 2023/2024 på 588.

Medarbejderstaben tæller 51 lærere, 27 specialklassespædagoger, pædagoger og pædagogmedhjælpere, 12 teknisk/administrative medarbejdere og tre personer i ledelsen.

Faglighed, trivsel og fællesskab

På Rundhøjskolen lever vi efter mottoet: 'HVOR MAN TRIVES, LÆRER MAN'. Når børn og unge er trygge i et fællesskab, trives de – og trivsel er grundlaget for læring.

Vi gør en dyd ud af ikke kun at uddanne vores elever. Vi vil også danne dem og gøre dem til hele mennesker, der kan begå sig i livet. Vores elever skal med andre ord ikke bare blive til "noget", de skal også blive til "nogen". Vi tror på, at vi som skole kan skabe dannelse ved at have et tydeligt værdigrundlag og tydelige voksne med holdninger, krav og omsorg. Og arrangementer, der skaber fællesskab – eksempelvis skolefester og lejrskoler.

Vi vil gøre eleverne så dygtige, som de kan blive – og ruste dem til den uddannelse, de drømmer om. Vi vil give eleverne de faglige, personlige, sociale og kulturelle kompetencer, der efterspørges, når de bliver voksne.

Derfor går vores værdier FAGLIGHED, TRIVSEL og FÆLLESSKAB hånd i hånd.

Idræt og musik

Skolen har en stor passion for både idræt og musik. Alle elever i 0.-9. klasse har siden 2010 haft i gennemsnit en hel klokketimes idræt og bevægelse om dagen. Et unikt koncept giver eleverne i 0.-9. klasse en masse spændende og aldersrelaterede udfordringer og oplevelser i idrætstimerne.

Lige siden skolens åbning i 1964 har musik spillet en vigtig rolle på Rundhøjskolen. I tidernes morgen havde skolen eksempelvis adskillige kor. I dag fylder musikken på vores ugentlige morgensamlinger i de mindste klasser og på hele skolens morgensamlinger hver måned. Til skolens luciafest øver og optræder 0.-6. klasserne hver med et julenummer. Derudover er vi naturligvis hvert år med til at markere Skolernes Sangdag og Spil Dansk Ugen.

Folkeskole med mere

Ud over at være en folkeskole er Rundhøjskolen ESAA-skole og en skole med specialklasser:

- ESAA-skole: Via skolens samarbejde med Elite Sportsakademi Aarhus (ESAA) er de én af to idrætstalentskoler i Aarhus, hvor talentfulde idrætsudøvere kan kombinere skolegang og træning på 8., 9. og 10. klassetrin.
- Specialklasser: Skolen har syv specialklasser på forskellige klassetrin med elever med socioemotionelle vanskeligheder.

(citater fra skolens hjemmeside)



Om fritidsklub og ungdomsklub

Vi har både fritidsklub og ungdomsklub på skolen. Hos Ung i Aarhus kan du læse meget mere om klubberne.

Klubben Rundhøj inviterer dit barn til en sjovere fritid. Klubben Rundhøj er både:

- Fritidsklub for børn i 4.-6. klasse og
- Ungdomsklub for 13-18-årige.

Klubben holder til i enden af D- og E-gangen på skolen, hvor dit barn kan komme, når han eller hun har fri fra skole. I løbet af ugen er der aftenåbent for forskellige aldersgrupper.

Klubben har krea-værksted, computere, forskellige spillekonsoller, poolbord, bordtennisbord, BMX, gymnastiksal og multibane, hvor børnene kan spille fodbold, hockey og mange andre sjove ting. Der er også mulighed for at gå til cross og ridning. Derudover er der flere ud-af-huset-arrangementer, og om sommeren tager klubben på fiske- og sejlture i klubbens ribbåd.

Alle er velkomne i klubben! Dog skal dit barn betale for at spise med og lave kreative aktiviteter, hvis det ikke er indmeldt.

Du finder mere information om Klubben Rundhøj, herunder priser, indmeldelse, på ungiaarhus.dk
OVERGANG FRA SFO TIL KLUB

I slutningen af 3. klasse får dit barn mulighed for at komme på besøg i klubben og se, hvad der rører sig. Rundhøjskolen og Klubben Rundhøj har et godt samarbejde om overgangen fra SFO til klub, når 4. klasse nærmer sig, og du vil som forældre naturligvis få mere information om klubben.

UNGDOMSSKOLE

Når dit barn er 13-18 år, kan han eller hun melde sig til undervisning/hold og ture på alle ungdomsskoleafdelinger i hele kommunen. Vi hører til UngiAarhus SYD, som har ungdomsskole-undervisning i den sydlige del af Aarhus.

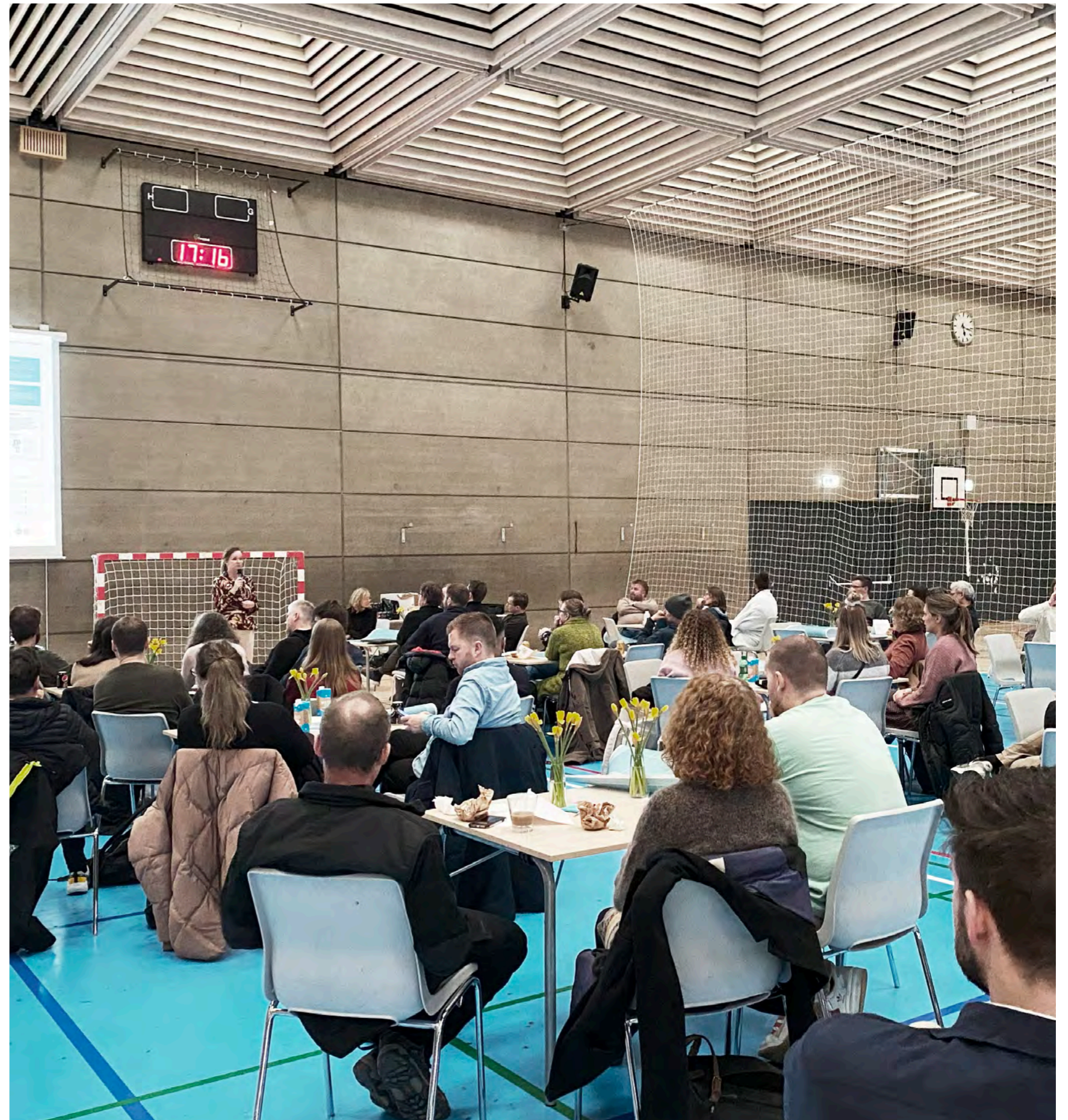
Ungdomsskolen rummer en bred vifte af muligheder for at lave masser af spændende aktiviteter, fordybe sig i interesser og fag, møde andre unge, knytte venskaber for livet, opleve verden – og i det hele taget have det rigtig sjovt.

(citat fra skolens hjemmeside)

PROCESSEN

Udviklingsplanen er udarbejdet i tæt dialog med ledelse og personale for henholdsvis skole og fritidstilbud. Brugergrupperne har varieret i antal med deltagere fra hele personalegruppen for skole og fritid til udvalgte repræsentanter fra forskellige afdelinger og fag. I forbindelse med projektet har der været nedsat en projektstyringsgruppe bestående af repræsentanter fra Rundhøjskolen, UngiAarhus og Børn og Unge forvaltningen. Projektstyringsgruppen har afholdt møder, hvor retningen for projektet løbende er blevet sat og beslutningerne er taget på baggrund af input fra brugergrupperne.

Processen er tilrettelagt med fokus på at sikre en bred involvering samtidig med, at der løbende er blevet identificeret de bedste mulige hovedgreb ift. at tilgodese den fremtidige pædagogiske praksis og organisering på Rundhøjskolen.



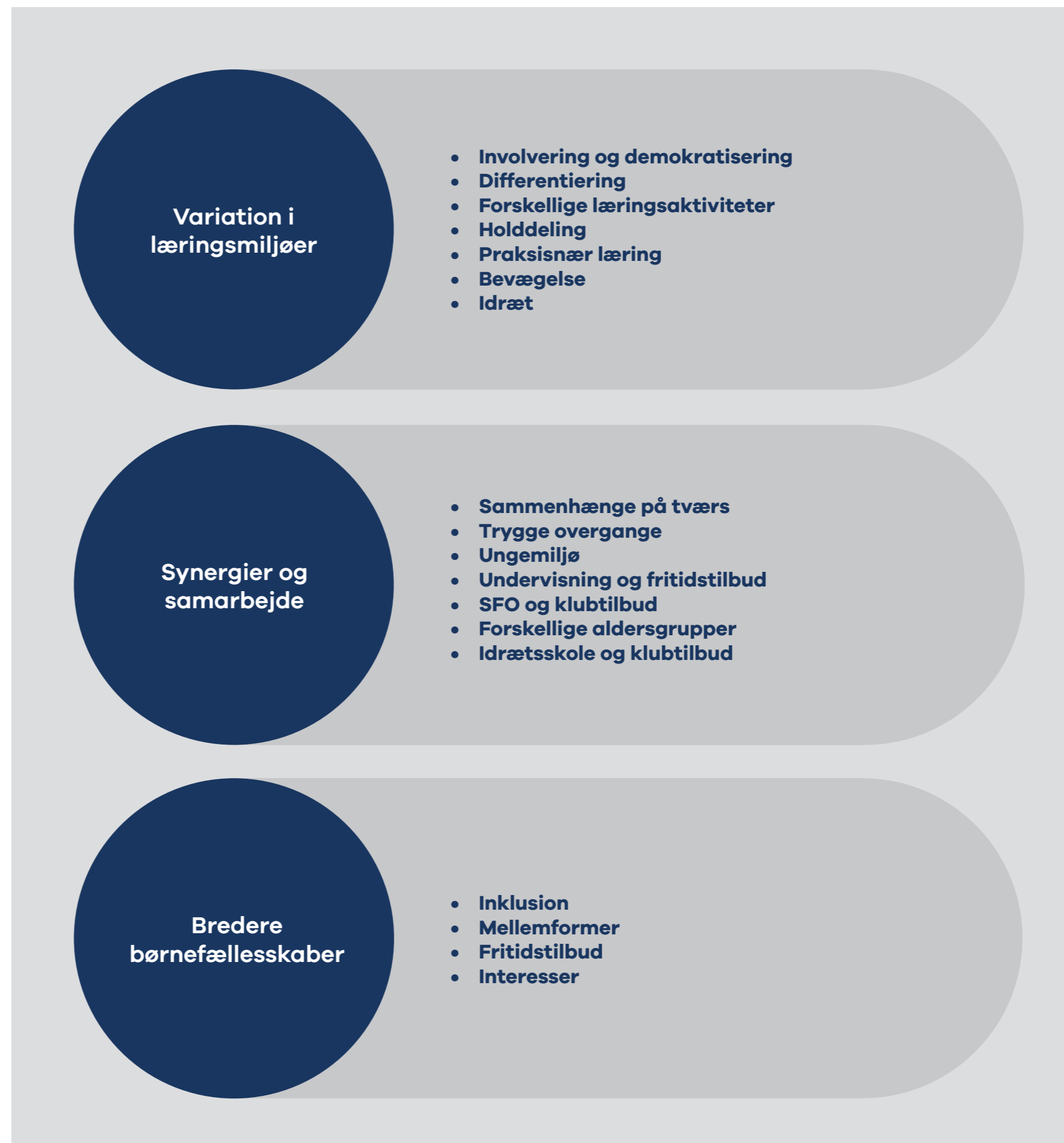
PEJLEMÆRKER

Indledningsvist er der udviklet en række pejlemærker, som har dannet retning og fokus for den følgende proces samt udviklingen af den overordnede disponering af Rundhøjskolen og klubtilbud. Pejlemærkerne er endeligt formuleret af ledelsen af hhv. skole og UngiAarhus i fællesskab.

Gennem workshops har der været fokus på, hvordan pejlemærkerne bedst muligt kan understøttes, realiseres og forankres gennem udviklingen af Rundhøjskolen og klubtilbuddene.

Der er i alt udviklet 3 pejlemærker med dertilhørende fokuspunkter:

- Variation i læringsmiljøer
- Synergier og samarbejde
- Brede børnefællesskaber



WORKSHOPS

Foruden en indledende opstartsfasen har processen indeholdt 3 overordnede workshops med følgende temaer:

- "Fælles mål - Fremtidens undervisnings- og fritidsmiljøer"
- "Pædagogisk praksis - Helhed, flow og funktioner"
- "Disponering - Hovedgreb og sammenhænge"

Herunder er de respektive workshops kort beskrevet.

Fælles mål - Fremtidens undervisnings- og fritidsmiljøer

Denne workshop har haft til formål at formulere nogle fælles mål for udviklingen af de fremtidige læringsmiljøer samt for samarbejder, flow og synergier mellem de enkelte afdelinger, aldersgrupper, fag mv.

Forud for workshoppen har styregruppen formuleret en række pejlemærker, som kvalificeres i brugergruppen ved brug af PADOK-modellen i kombination med procesværktøjet Keep/Stop/Try, som bygger bro mellem den eksisterende hverdag og ønsker til fremtiden

På workshoppen blev pejlemærker og PADOK-modellen præsenteret for hele personalegruppen, som efterfølgende drøftede hvad de i særlig grad så som væsentlige for udviklingen af de fremtidige læringsmiljøer samt samarbejder på Rundhøjskolen og klubtilbud. Grupperne præsenterede efterfølgende deres drøftelser for hinanden.

Se opsamling under bilag 1

Pædagogisk praksis - Helhed, flow og funktioner

På workshoppen blev brugerne præsenteret for en fælles opsamling fra workshop 1. Herefter blev 3 scenarier for udviklingen af Rundhøjskolen præsenteret for personalet som efterfølgende kvalificerede forslagene med afsæt i de overordnede pejlemærker ud fra følgende spørgsmål:

På hvilke måder understøtter forslaget...?
Er der udfordringer i forslaget ift...?
Forslaget kan gøres endnu bedre ved...?

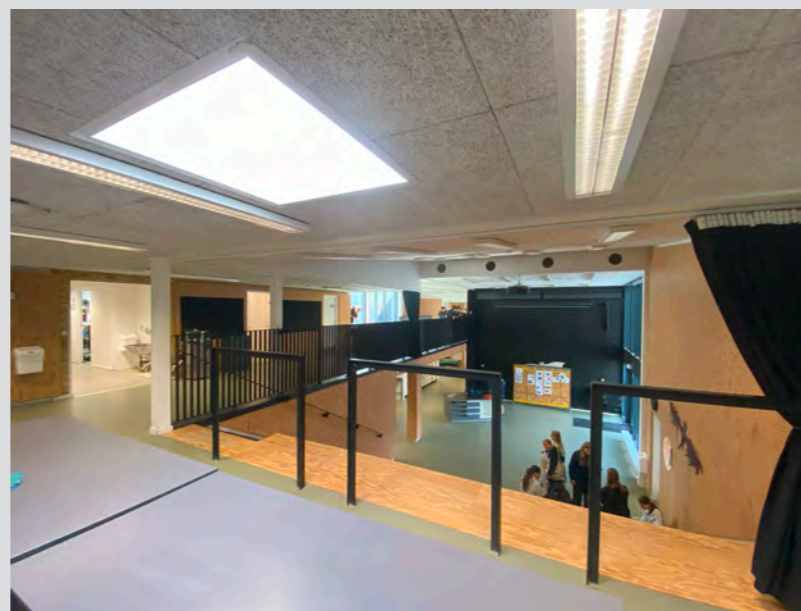
Grupperne præsenterede efterfølgende deres drøftelser for hinanden. Workshoppen havde deltagelse fra hele personalegruppen.

Se opsamling under bilag 2

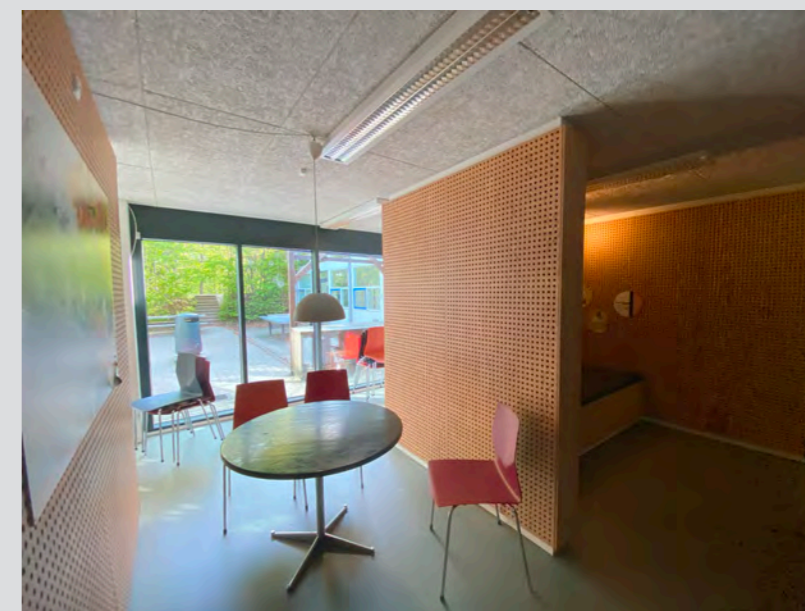
Disponering - Hovedgreb og sammenhænge

På denne workshop deltog udvalgte brugergrupper med fokus på henholdsvis fritidsmiljøet, årgangsmiljøerne samt faglokalerne. Brugerne blev præsenteret for en revideret helhedsplan samt principdiagrammer for organiseringen af undervisningslokaler, som blev kvalificeret med fokus på hovedgreb og sammenhænge.

Se opsamling under bilag 3



På Virupskolen udgøres hjerterummet i afdelingen af et dobbelthøjt rum med en samlingstrappe. Skole og fritid har stor gavn af rummet som samlings- og formidlingsrum. Rummet anvendes også til bevægelse samt gruppearbejde og sociale møder.



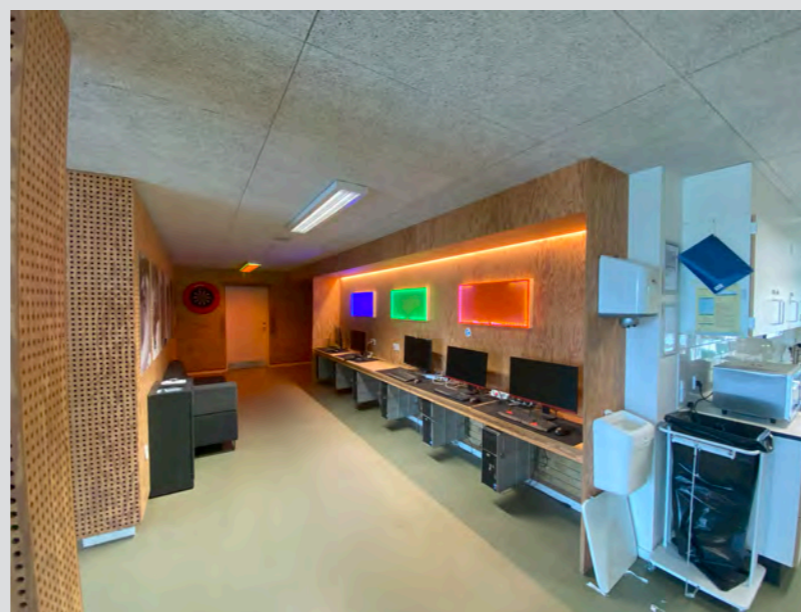
I forbindelse med fritidsmiljøet er der arbejdet med "rum i rum". Her skaber nogle mindre akustikvægge forskellige opholdsmuligheder med særligt fokus på sociale aktiviteter i mindre grupper samt gruppearbejde.

Studietur

Igennem hele udviklingsprocessen har der været et særligt fokus på sammenhænge og synergi imellem undervisnings- og fritidsmiljøerne. Med dette fokus tog projektstyregruppen på studietur med særlig fokus på, hvorledes de fysiske rammer kan understøtte samarbejdet mellem skole og fritid. På studieturen besøgte projektstyregruppen Virupskolen og Lystrup Skole, som begge indeholder moderniserede lokaler til fritid og undervisning.

Foruden fritidsmiljøerne blev der også tid til besøg i moderniserede faglokaler til håndværk&design samt naturfag og musik.

På modstående side er studieturen opsamlet i fotos med supplerende bemærkninger.



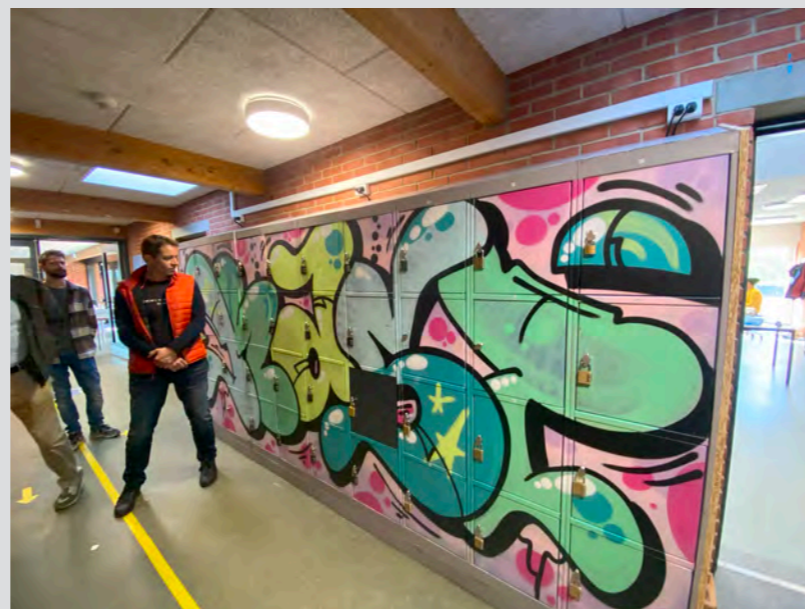
På Virupskolen har man ikke et egentligt lokale til "gaming", men en niche er indrettet til gaming-aktiviteter.



Fritidsmiljø og faglokaler til håndværk&design samt musik er organiseret omkring et mindre gårdmiljø, som giver gode muligheder for at trække undervisningen med ud.



På Lystrup Skole fungerer håndværk&design som en åben projektflade i flere etager med tydelige zoner.



I forbindelse med klubmiljøet på Lystrup skole er der flere eksempler på, hvorledes inventaret afspejler aldersgruppen i funktion og udtryk. Her er lockers på gangen malet med grafitti.



Genbrug af tidligere gymnastik-gulv til bordplade og udsmykninger af eleverne produceret fra hjemmearbejdspladser under Covid19-epidemien.



Niche indrettet i fællesareal med mulighed for ophold i skole og fritid.



Pædagogisk køkken som samlingssted.



På Lystrup skole har man stor glæde af, at fritidsmiljøet opdeles efter aldersgruppe. Der er arbejdet med en tydelig ankomst, og fordelingsarealer er her udnyttet til bevægelse.

Udviklingsplan



STRATEGI FOR OVERORDNET DISPONERING

Skolens afdelinger og årgange placeres overordnet med fokus på at opnå gode sammenhænge og kvalitet i læringsmiljøerne samt gode overgange mellem skole- og fritid. Udgangspunktet for den fremtidige disponering har været en kapacitetsudvidelse af Rundhøjskolen, som omfatter såvel kapacitet til undervisning og fritid som faglokaler.

Skolens afdelinger

Med udviklingsplanen er der skabt nogle afdelinger i tydeligt definerede områder af skolen, som giver mulighed for at præge læringsmiljøet ude og inde, så de understøtter elevernes udviklingstrin.

Indskolingen placeres ved nuværende arealer i de 3 sydligste klassefløje med god kontakt til eksisterende SFO, og med udearealer som afspejler aldersgruppen. Med denne placering er der mulighed for at arbejde aktivt med en bedre udnyttelse af arealerne til skole og fritid. Flere lokaler moderniseres og fungerer som fælleslokaler, imens 4 lokaler disponeres til SFO/fælles læringsareal. Dette bevirker, at indskolingen kapacitetsudvides sammen med fritidsmiljøet for indskolingen, så det kan rumme det forventede antal børn i SFO i fremtiden.

I forbindelse med disponeringen af arealerne i indskolingen kan det overvejes om arealerne til SFO/fælles læringsarealer kan placeres mellem klasse/fælleslokaler for at give bedre mulighed for at udnytte arealerne til eksempelvis projektarbejde og holddeling i skoletiden. Se diagram udarbejdet af brugerne under bilag 3.

En del af mellemtrinnet (4. og 5. årgang) placeres i de 2 nordligste fløje i sammenhæng med klubmiljøet, som udvides med nybyg, så det kan rumme det fremtidige forventede elevtal. Normalklasser i mellemtrinnet placeres med god kontakt til fritidsmiljøet med mulighed for at gøre brug af faciliteter til projektarbejder, holddeling mm.

Udskolingen placeres som nybyg og udgøres, sammen med 6. årgang i mellemtrinnet, i alt 13 fælleslokaler. Placeringen af skolens ældste elever i "eget hus", er kvalificeret gennem processen, og det vurderes at de ældste elever har de bedste forudsætninger for at kunne tilgå skolens øvrige faciliteter grundet en generelt større mobilitet og selvstændighed.

Udskolingen som nybyg er disponeret med arealer til 13 fælleslokaler samt servicefunktioner såsom toiletter. Der er som sådan ikke disponeret arealer i nybyg til fællesarealer, da disse indgår som arealer i den øvrige skole herunder fritidsmiljøer/det fælles læringsareal.

Det betyder dog ikke at nybyg til udskolingen nødvendigvis skal disponeres som lokaler på ca. 70 m² til den enkelte klasse, men de kan også disponeres på en måde, så de i højere grad rummer muligheden for holddeling samt muligheden for at understøtte undervisningen på tværs i den enkelte årgang. På workshop 3, arbejdede brugergruppen med kvalificering af principperne for disponering af lokalerne/området. Læs mere under afsnittet om processen.

Det er indledningsvist vurderet, at den bedste placering til nybyg af udskolingsafdelingen vil være i forbindelse med skolegårdsområdet og idrætsramblaen vest for fagfløjen. Dette udeareal rummer et stort potentiale i forhold til at blive gentænkt og aktiveret på ny. Denne del af skolens matrikel rummer desuden gode muligheder for at sikre det nødvendige dagslys til de nybyggede arealer. Der er et stort ønske fra brugeren om, at nybyggeriet kobles til det eksisterende byggeri.

I forbindelse med udviklingen af Rundhøjskolen er ønsket om bedre muligheder for gruppearbejde og holddeling blevet påpeget af personalet. Det er derfor nærliggende at overveje om fordelingsarealerne generelt kan udnyttes bedre til gruppearbejde såfremt økonomien og brandstrategien tillader det.

Fritidsmiljøerne

I indskolingen udvides kapaciteten til SFO/fælles læringsareal ved inddragelse af 4 tidligere klasser til SFO/fælles læringsareal.

Desuden moderniseres en række klasselokaler i forhold til akustik og indeklima på en måde, så de kan anvendes som fælleslokaler for skole og SFO. Med denne placering er der god adgang til udearealerne, samt mulighed for her at føre tilsyn med børnene fra et centralt placeret pædagogisk køkken.

Fritidsmiljøet for mellemtrin og udskoling placeres ved det eksisterende fælles læringsareal ved skolens nordlige fløje, og der laves en kapacitetsudvidelse af arealerne i form af nybyg (som ved indskolingen). Dette giver mulighed for at gentænke arealer til fritid i sammenhæng med udearealer og mellemtrinnets undervisningslokaler, så arealerne kan anvendes gennem hele dagen.

De ældste elever, som er tilknyttet klubtilbuddet, vil have behov for at kunne placere overtøj og tasker, når de møder ind i fritidsmiljøet.

Der bør være fokus på en tydeliggørelse af indgang til fritidsarealerne.

Ved fælles brug af faciliteterne til fritid ønskes der mulighed for, at man kan arbejde med projekter eller aktiviteter over flere dage, hvor aktiviteten genoptages dag for dag. For at skabe gode forhold til flerbrug forudsættes det bl.a., at der er gode faciliteter til opbevaring for såvel skole- og fritidsaktiviteter.

I forbindelse med udvidelse af fritidsarealerne bør der være fokus på at skabe nogle differentierede rammer til fritidsbrugerne i nogle stærkt kodede rum, som understøtter:

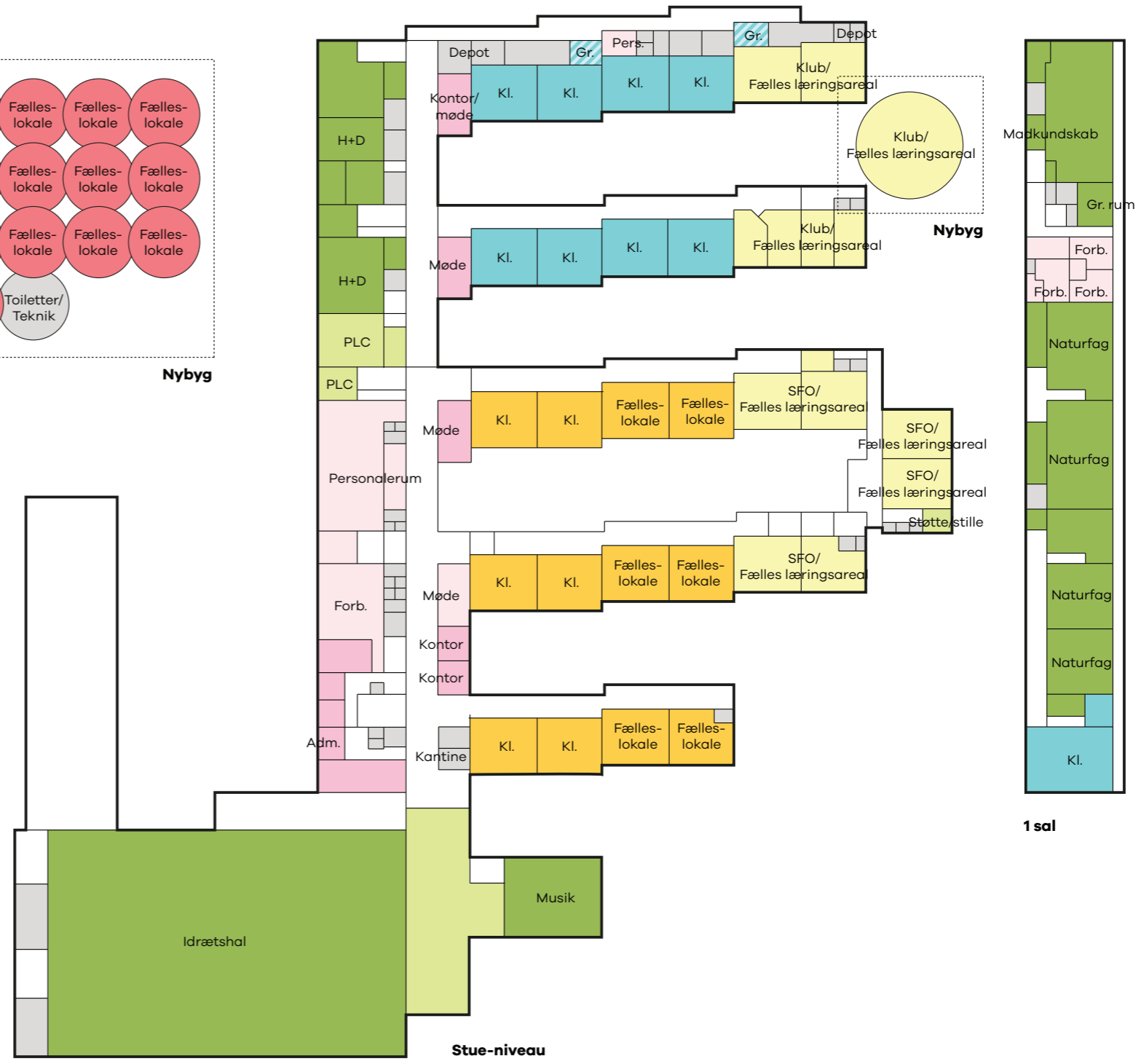
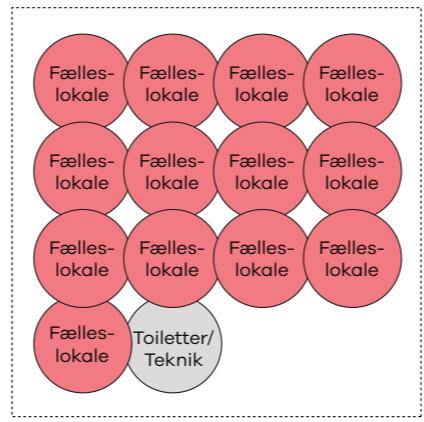
- Social og fællesskabende aktiviteter, med køkken/spiseplads som det primære opholdsrum og mødested
- Lege og aktiviteter, herunder playstation og spil
- Fordybelse
- Bevægelse, herunder bordfodbold og bordtennis
- Kreative arbejder

Faglokaler

I forbindelse med udviklingsplanen er der fokus på modernisering og udvidelse af kapacitet til følgende faglokaler:

Signaturforklaring

- Indskoling
- Indskoling grupperum
- Indskoling fællesrum
- Melletrin
- Melletrin grupperum/Klub
- Melletrin fællesrum
- Udskoling
- Udskoling grupperum
- Udskoling fællesrum
- Specialtilbud
- Personale
- Faglokaler
- Faglokaler fællesrum
- Fællesarealer
- Klub/SFO
- Depot/Servicearealer



- Modernisering og udvidelse til i alt 2 billedkunstlokaler
- Modernisering af faglokale til håndværk&design
- Modernisering og udvidelse til i alt 4 lokaler til naturfag og natur&teknologi

Håndværk & Design

Håndværk&design placeres i eksisterende rammer og moderniseres, så de i højere grad understøtter de faglige mål for faget samt kravet om skærpet tilsyn. Det betyder bl.a., at der bør arbejdes med højere grad af transparens mellem værkstederne, og at de forskellige værkstedszoner kodes tydeligere i forhold til specifikke arbejdsmetoder og aktiviteter.

Det bør også overvejes, om man med fordel kan arbejde med en højere grad af transparens ud mod skolens fællesarealer for at skabe bedre sammenhænge på tværs af skolens fag. En mere synlig fremtoning, som en del af skolens centrale fagfløj, kan også i højere grad inspirere flere fritidsbrugere til at benytte faciliteterne.

Området rummer nogle åbenlyse rumlige kvaliteter med værksteder af forskellige størrelse med dertilhørende depotrum.

Eksisterende tekniske og faste installationer forudsættes så vidt muligt genbruges i moderniseringen.

Aarhus Kommune har udarbejdet en designguide for håndværk&design, som kan downloades her:

<https://detvigoer.aarhus.dk/media/19967/designguide-for-haandvaerk-og-design.pdf>

Billedkunst

Rundhøjskolens eksisterende billedkunstlokale er i dag placeret i sammenhæng med håndværk&design på relativt få kvadratmeter i et område med en meget høj belægningsprocent. Udviklingsplanen foreslår at placere 2 billedkunstlokaler i parterre i fagfløjen med adgang til skolegården på den ene side samt håndværk&design på etagen over.

Dette område rummer gode muligheder for at etablere 2 billedkunstlokaler med tilhørende depoter. Det forudsættes, at lokalerne kan indrettes inden for den bærende disponering af

de eksisterende rammer. Det kan overvejes, om lokalerne bør have forskellig indretning og således tematiseres forskelligt, så de på hver deres måde i særlig grad understøtter specifikke læringsforløb i billedkunst. Dog ønsker brugerne, at lokalerne har samme gode udgangspunkt for formidling, adgang til vand, projektarbejde etc.

Depoter kan med fordel tematiseres, så et depot indeholder eleverarbejder, imens et andet indeholder materialer med adgang for faglæreren. Lerovn placeres i selvstændigt lokale.

Naturfag

Rundhøjskolen mangler faglokaler til naturfag/natur&teknologi, og skal udvides med 1 lokale. Lokalerne er placeret i sammenhæng med de eksisterende naturfagslokaler, således at der skabes et samlet område for naturfag i skolens fagfløj på 1. Sal. Med en samlet placering kan de enkelte lokaler kodes særligt i forhold til fysik/kemi, biologi/geografi og natur/teknologi og samtidig udnytte fælles depoter og faciliteter. Eksempelvis kan mikroskoper "lånes" ved centralt depot. Dog bør der være fokus på, at alle lokaler tilgodeser alsidig undervisning for op til 28 elever med indretning og inventar, som løser basisfunktionerne ift. adgang til vand, formidling og undervisning med forsøg og projekter som gruppearbejde.

Naturfag er placeret på 1. Sal og det er et stort ønske blandt personalet at kunne tilbyde bedre muligheder for udeundervisning i naturfag. Dette kunne eksempelvis imødekommes ved at opføre et skur til ude-redskaber i forbindelse med skolens udearealer.

Musik

Skolen bruger aktuelt 1 musiklokale, som er placeret ved ankomstområdet ved hovedindgangen med god kontakt til hallen. Grundet stigningen i elevtallene, har skolen behov for yderligere 1 musiklokale. Dette kan etableres i parterre-etagen i et lokale, som anvendes til specialklasse. Dette lokale er oprindeligt opført som musiklokale og kan derfor fremadrettet anvendes som et ekstra musiklokale på skolen med tilhørende depot.

Udeområder

I forbindelse med nybyg til de ældste børn på skolen bør der være fokus på at skabe nogle udemiljøer som afspejler aldersgruppen. Med en placering af nybyg i sammenhæng med eksisterende skolegård mod vest bør skolegården og udemiljøet gentænkes og revitaliseres, så det i højere grad kan aktiveres til flere aktiviteter.

En eventuel kobling mellem nybyg og det eksisterende byggeri, kan være med til at skabe nogle nye definerede uderum. Ved placeringen af nybyggeri skal der tages hensyn til den overordnede logistik og cykelparkering til de ældste elever skal indtænkes på en hensigtsmæssig måde.

Udearealerne/legepladsen mod øst fungerer overordnet efter hensigten og understøtter aktiviteterne for målgruppen. Endvidere bør arealerne omkring nybyg til fritidsmiljøet indeholde bedre muligheder for ophold, og aktiviteter i fritiden. I de nære udeområder er der blandt personalet ønske om:

- Hængekøjer
- Lounge ved befæstet areal
- Borde/bænke
- Højbede, med siddepladser
- Krydderurter

Og i de øvrige udearealer ønsker fritidsmiljøet:

- Basket
- Streetsport/skate faciliteter
- Trapper med plateau/siddepladser (perifær deltagelse)
- Bålhus
- Cykelbane
- Multibane

I udviklingsplanen skelnes der mellem fire typer af indsatser, der ligger til grund for det økonomiske overslag. De fire indsatser er:

Minimal indsats

Lokalerne/bygningen er i god stand, og arealerne er godt disponeret men kræver en opdatering

Modernisering

Lokalerne/bygningen kræver en større indsats med modernisering af én eller flere overflader. Arealerne er godt disponeret, men kan understøttes med andre nærheder, fast inventar, revideret flow med f.eks. nye dørhuller/åbninger.

Ombygning

Lokaler/bygningen kræver en større indsats, evt. Med behov for ændring af lokalernes udformning og installationer.

Nybygning

Nybyggede kvadratmeter, der lever op til standarder ift. Funktioner og tekniske krav.












Såfremt det viser sig at en udvidelse af klubtilbuddet med nybyggeri er u hensigtsmæssigt teknisk eller økonomisk, er der i processen peget på et alternativ, hvor klubtilbuddet/fælles læringsareal udvides med inddragelse af 2 eksisterende klasselokaler. Dette kræver nybyggeri af yderligere 2 lokaler til undervisning i forbindelse med det samlede udskolingsbyggeri.



Bilag



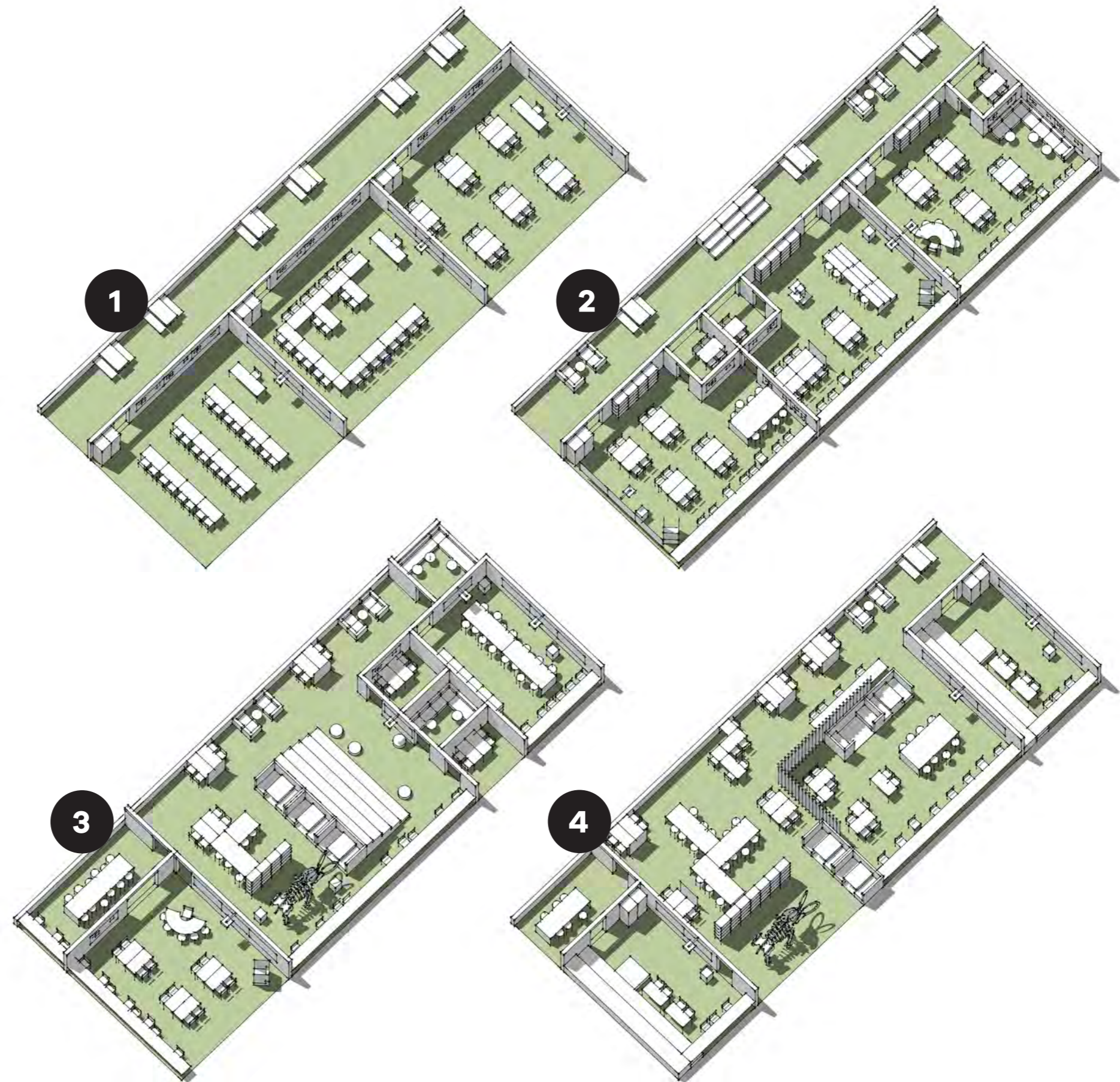
| |  <p>KEEP</p> <p>Hvad skal bevares ?</p> |  <p>STOP</p> <p>Hvad virker ikke og skal kasseres ?</p> |  <p>TRY</p> <p>Gode idéer og nye tiltag ?</p> |
|---|---|--|--|
| <p>Variation i læringsmiljøer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Involvering og demokratisering • Differentiering • Forskellige læringsaktiviteter • Holddeling • Praksisnær læring • Bevægelse • Idræt | <ul style="list-style-type: none"> • Man skal kunne blive ved med at løbe på gangene • At man kan åbne op til parallelklassen • Plads og rum til den impulsive kreative leg • Mulighed for større idrætsevents | <ul style="list-style-type: none"> • Alt for lille billedkunstlokale • For lidt plads til bevægelse • For få lokaler til holddeling • Rambla skal gentænkes eller erstattes • Funktionelle lokaler minus køkken • Multifunktionelle rum gør det svært at lave aktiviteter over flere dage • Studierum i forhal • Grupperum | <ul style="list-style-type: none"> • Holddeling - et sted at gå hen • Bibliotek tæt på klubben (eftermiddagsåben for at skabe fællesskaber) • Større klasselokaler • Rolige steder hvor mindre grupper kan øve • Forskellige aktiviteter i samme klasselokaler • Isolere holdgang, så der er mulighed for undervisningsaktiviteter • Bedre fællesarealer - og aula/auditorie • Mere udeliv • Bedre samarbejde mellem lærere og pædagoger • Fremme flere forskellige interesser i udeområderne • En samlet klub • Faglokaler: historie, samf, dansk, matematik, sprog • Demokratikum |
| <p>Synergier og samarbejde</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sammenhænge på tværs • Trygge overgange • Ungemiljø • Undervisning og fritidstilbud • SFO og klubtilbud • Forskellige aldersgrupper • Idrætsskole og klubtilbud | <ul style="list-style-type: none"> • Indskoling samlet (+ specialklasse indskoling) • At SFO og klub er tæt på hinanden. Det giver tryghed ved overgangen, at de har stiftet bekendtskab til området/de voksne ved de fælles udeområder. • Opdeling og afstand mellem aldersgrupper • Sammenhængskraft i de fysiske rammer • Sikre fællesskaber på tværs af aldersgrupper • Årgange tæt på hinanden deler gang • Fritid for enden af gangene • Unge/børnemiljø for specialklasserne • Mere samarbejde om brug af faciliteterne • Fælles personalerum • Alle skal have mulighed for at bruge områdets skole | <ul style="list-style-type: none"> • Det fungerer ikke, når et ungemiljø tynges af at have en anden primær funktion • Visuel støj • For mange overgange i klub • Køkkener i klasselokalerne • Fælleslokaler | <ul style="list-style-type: none"> • Flere SFO områder så man kan lade noget stå, som ikke er i undervisningslokalet. Også for at komme væk derfra, hvor børnene har undervisning - et skifte. • Vi har ikke nok udearealer, der lægger op til forskellige bevægelse/ leg • Grønne arealer • Fællesrum til årgangene • Hyggelige pausemiljøer • Ungemiljø - fede opholdsområder til undervisning og pause • Outdoor classroom • Arenaskifte fra undervisning til fritid • Sammenhængskraft i indskoling • Bedre mulighed for naturfagligt understøttende aktiviteter i SFO - N/T lokale 0.-6. årgang |
| <p>Bredere børnefællesskaber</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inklusion • Mellemløst • Fritidstilbud • Interesser | <ul style="list-style-type: none"> • Vi er en samlet enhed på en matrikel • At Ybørn inkluderes i almen SFO • Fysisk nærhed mellem klub og SFO • Inklusion af specialklasser i almen Personalerummet | <ul style="list-style-type: none"> • Udeområder for fysiske aktiviteter for de større børn • Udeområder i nærhed til klasselokale • Klasser, der er isoleret fra resten af årgangen • Klassen må ikke placeres tilfældigt | <ul style="list-style-type: none"> • Specialpladser i klassen som nævnt i punkt 1 • Specialklasserne samles på samme gang som deres årgang, så de får noget mere sammen med de andre børn. • Arbejde på tværs af årgangene • Rum til indsatser med små hold • Tilgodese både skole og fritid • Tilgodese mellemformer • Mulighed for at samle årgangene • Tilgodese både små og store hold • Større sammenhængskraft mellem afdelingerne • SFO og klub tættere sammen • Børnene skal mærke forskel på skoletid og fritid • Årgangene skal i højere grad hænge sammen • Tænk lokalmiljøet ind, så det er VORES skole |

| |  <p>På hvilke måder understøtter forslaget....?</p> |  <p>Er der udfordringer i forslaget ifht..... ?</p> |  <p>Forslaget kan gøres endnu bedre ved.....?</p> |
|--|---|---|--|
|  <p>Variation i læringsmiljøer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Involvering og demokratisering • Differentiering • Forskellige læringsaktiviteter • Holddeling • Praksisnær læring • Bevægelse • Idræt | <ul style="list-style-type: none"> • Forslag 2 med FK/UK i samme gang som UVlokaler • Praksislæring i 1 og 2: Rum til Makerspace • Forslag 2 plus nybyg mod øst i sammenhæng med SFO/klub • 7.-10. i nybyggeri • Forslag 2 giver mulighed for at ungemiljø til deling mellem skole og klub i nybyg • Godt at adskille HD og billedkunst • Fritid i forlængelse af gangene understøtter holddeling • Dejligt at SFO lokaler ligger samlet og at der er flere lokaler | <ul style="list-style-type: none"> • Renover nu det madkundskabslokale! • Nybyg på udearealer udfordrer legeplads og idræt • Værksted til udskoling - STOP - brug pengene på madkundskab istedet • Forslag 1: jo færre lokaler der er afsat til klub, jo mindre fleksible er de • Forslag 1: klubben mister sit udemiljø, kontor og samvær med SFO • Udeareal for de store • Der er nødt til at være sammenhæng mellem de to bygninger • SFOkontor ligger langt fra SFO • Bibeholde udearealer | <ul style="list-style-type: none"> • Nybyggede lokaler tænkes i multifunktionelle rum • Boldbaner på taget af nybyggeri • De store elever ud til den kolde gang • OBS på at personalet er en samlet gruppe og ikke skal splittes • Etablering af pædagogiske køkken • 0. klasser på Agangen - lysegule lokaler på Cgangen byttes med sribede lokaler på Agangen • Udendørs naturfagsområde • Kan undergrunden udnyttes - billedkunst? • Kan biblioteket være i undergrunden? • Trappen fra storgang til BK kan lukkes, så man får en formidlingstrappe • Etabler nye musiklokaler med bedre indeklima og øverum - 1 til indskoling og 1 til sammenspil/valghold • Konvertere mødelokaler til grupperum • Grupperum især ved udskolingen |
|  <p>Synergier og samarbejde</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sammenhænge på tværs • Trygge overgange • Ungemiljø • Undervisning og fritidstilbud • SFO og klubtilbud • Forskellige aldersgrupper • Idrætsskole og klubtilbud | <ul style="list-style-type: none"> • Forslag 2 med SFO og klub tæt på hinanden • Årgange tæt på hinanden • Nybyg i forlængelse af musiklokalet op mod SFO • Fælles personalerum trods nybyg • Forslag 1: placer klubben mere central • Placer et fællesrum mellem hvert UVlokale • Aflukket området til klub • Billedkunst kan fint være i parterre som i forslag 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Det er synd for SFO og klub, fordi vores samarbejde er betinget af, at vi ligger tæt på hinanden • 1 toilet bliver muligvis presset af 15 klasser • Forslag 1 skaber et problem i forhold til synergi mellem klub og SFO • Forslag 1 skaber mindre differentiering mellem skoletid og fritid, da klubben ligger centralt på skolen • Udfordring med musik under kontor • Udfordring med det isolerede lokale på 1.sal • Gode tilsynsmuligheder • Tilbygningen skal have en sammenhæng til resten af skolen • U hensigtsmæssigt med et enkelt UVlokale på 1. sal • Vigtigt at holde afdelingerne samlet | <ul style="list-style-type: none"> • Specialklasse i forlængelse af egen årgang • Specialklasse benyttes til fritidstilbud • Udeundervisningsområde ved faglokaler • Placering af fritidslokaler imellem 2 UVlokaler • Husk fællesarealer til nybyggeri • Husk udearealer • Selvstændigt krealokale til projekter • Istedet for nybyg til klub kan inddrages 2 lokaler på Egangen • Når der til september er fuldtidsledelse i klubben er der behov for et permanent kontor • Naturfagslokaler sammen, så der kan låses - det fremmer samarbejdet • Ønske om udgange fra klasselokaler • Kunne man samle faglokaler i nybyg? • Faglokaler skal ligge samlet |
|  <p>Bredere børnefællesskaber</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inklusion • Melleformer • Fritidstilbud • Interesser | <ul style="list-style-type: none"> • Forslag 2 understøtter de arbejdsmiljømæssige udfordringer med overgange i klub • Specialklasser placeres med normalklasser der er aldersvarende • Sal/bevægelsesrum under de 15 lokaler | <ul style="list-style-type: none"> • Udfordringer ved nybyg placering på de frie udearealer • Forslag 1 skaber udfordringer for et bredere børnefællesskab imellem SFO og klub | <ul style="list-style-type: none"> • Specialklasser skal have egne toiletter • Al nybyg placeres ovenpå de eksisterende lokaler • Renovering af madkundskab • Hvor skal kompetencecenteret ligge? • Kan nybyg flyttes op på legepladsen bagved klubben? |

Principdiagrammer - undervisningslokaler,
workshop 3

I lyset af de mange nybyggede kvadratmeter til
undervisning blev der på workshop 3 arbejdet
med forskellige koncepter for organisering af
arealerne til undervisning.

Principdiagrammerne blev kvalificeret af
brugerne.

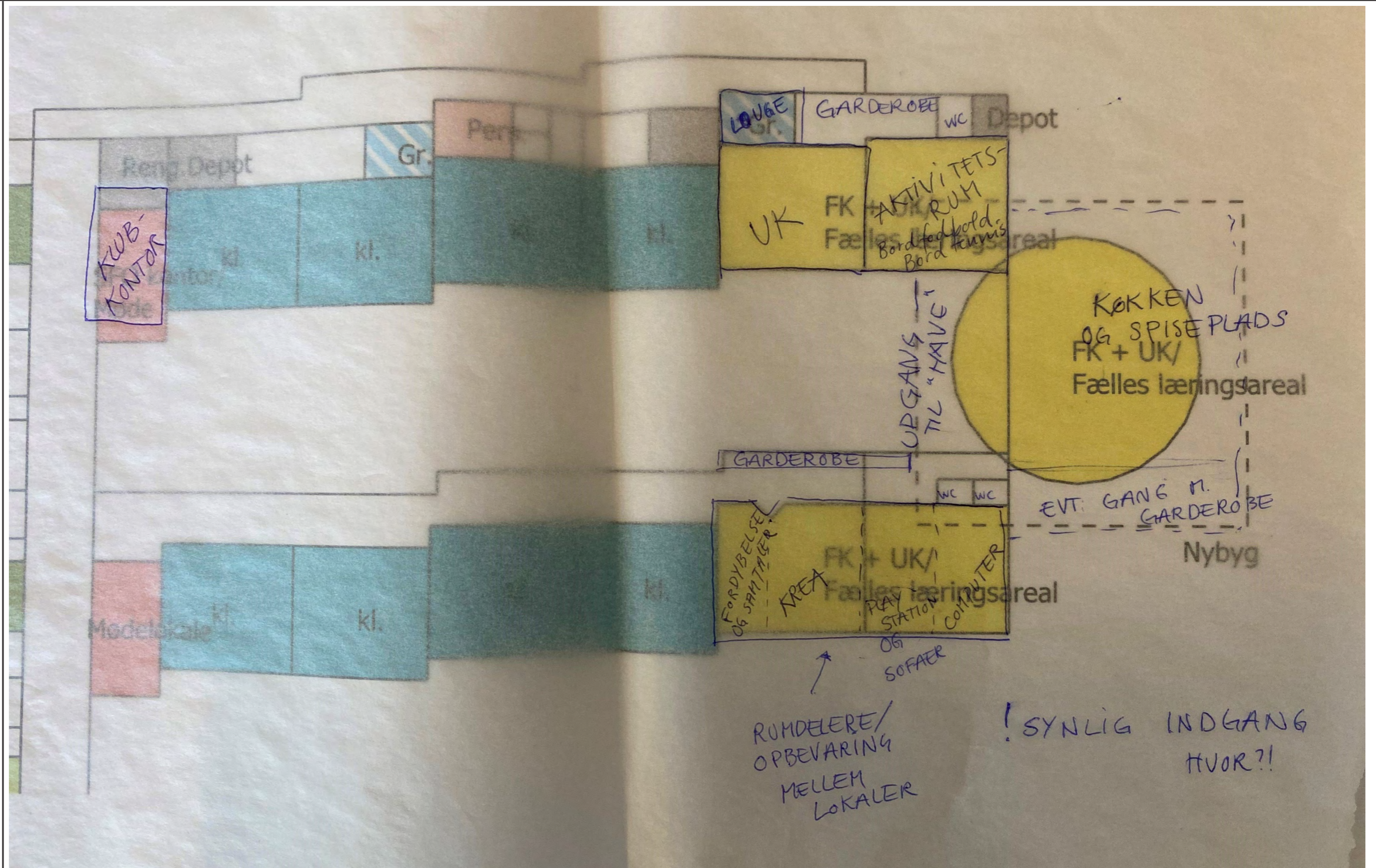


| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-----|----------|-----|-----|-----|-----|---------------|---------------|-----|----------|-----|-----|---------------|---------------|--|--|--|
| <p>Gruppe: Indskoling</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>1. Hvordan organiserer vi bedst lokalerne overordnet? Tegn gerne (se bilag 1-2 med zoom af Indskoling og Melletrin, samt diagrammer for disponering af undervisningslokaler i udskoling)</p> | <p>Ønske om to rum der kan anvendes til aktivitets/bevægelsesrum, samt krea/værkstedrum som kan anvendes af både skole og fritid</p> <p>Rumdelingsforslag:</p> <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">C</td> <td style="padding: 5px; background-color: #f4a460;">Kl.</td> <td style="padding: 5px; background-color: #f4a460;">Kl.</td> <td style="padding: 5px; background-color: #fff9c4;">SFO</td> <td style="padding: 5px; background-color: #fff9c4;">SFO</td> <td style="padding: 5px; background-color: #fff9c4; border: 2px solid black;">Fælles lokale</td> <td style="padding: 5px; background-color: #fff9c4; border: 2px solid black;">Fælles lokale</td> <td style="padding: 5px; background-color: #fff9c4; border: 2px solid black;">SFO</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">B</td> <td style="padding: 5px; background-color: #f4a460;">Kl.</td> <td style="padding: 5px; background-color: #f4a460;">Kl.</td> <td style="padding: 5px; background-color: #fff9c4;">SFO</td> <td style="padding: 5px; background-color: #fff9c4;">SFO</td> <td style="padding: 5px; background-color: #fff9c4; border: 2px solid black;">Fælles lokale</td> <td style="padding: 5px; background-color: #fff9c4; border: 2px solid black;">Fælles lokale</td> <td style="padding: 5px; background-color: #fff9c4; border: 2px solid black;">SFO</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">A</td> <td style="padding: 5px; background-color: #f4a460;">Kl.</td> <td style="padding: 5px; background-color: #f4a460;">Kl.</td> <td style="padding: 5px; background-color: #fff9c4; border: 2px solid black;">Fælles lokale</td> <td style="padding: 5px; background-color: #fff9c4; border: 2px solid black;">Fælles lokale</td> <td colspan="3"></td> </tr> </table> </div> | C | Kl. | Kl. | SFO | SFO | Fælles lokale | Fælles lokale | SFO | B | Kl. | Kl. | SFO | SFO | Fælles lokale | Fælles lokale | SFO | A | Kl. | Kl. | Fælles lokale | Fælles lokale | | | |
| C | Kl. | Kl. | SFO | SFO | Fælles lokale | Fælles lokale | SFO | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B | Kl. | Kl. | SFO | SFO | Fælles lokale | Fælles lokale | SFO | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Kl. | Kl. | Fælles lokale | Fælles lokale | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>2. Hvad kan vi få endnu mere ud af i samarbejdet mellem undervisning og fritid – og hvordan kan det understøttes i de fysiske rammer? (se evt. bilag 3 - helhedsplan)</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>3. Hvordan arbejder vi med de enkelte "brikker" i Rumkompasset – og hvordan kan det understøttes i de fysiske rammer? (se evt. bilag 4 - rumkompasset)</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>4. Hvad bruger vi primært udearealerne til - og hvilke faciliteter kunne vi ønske os i udeområderne?</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

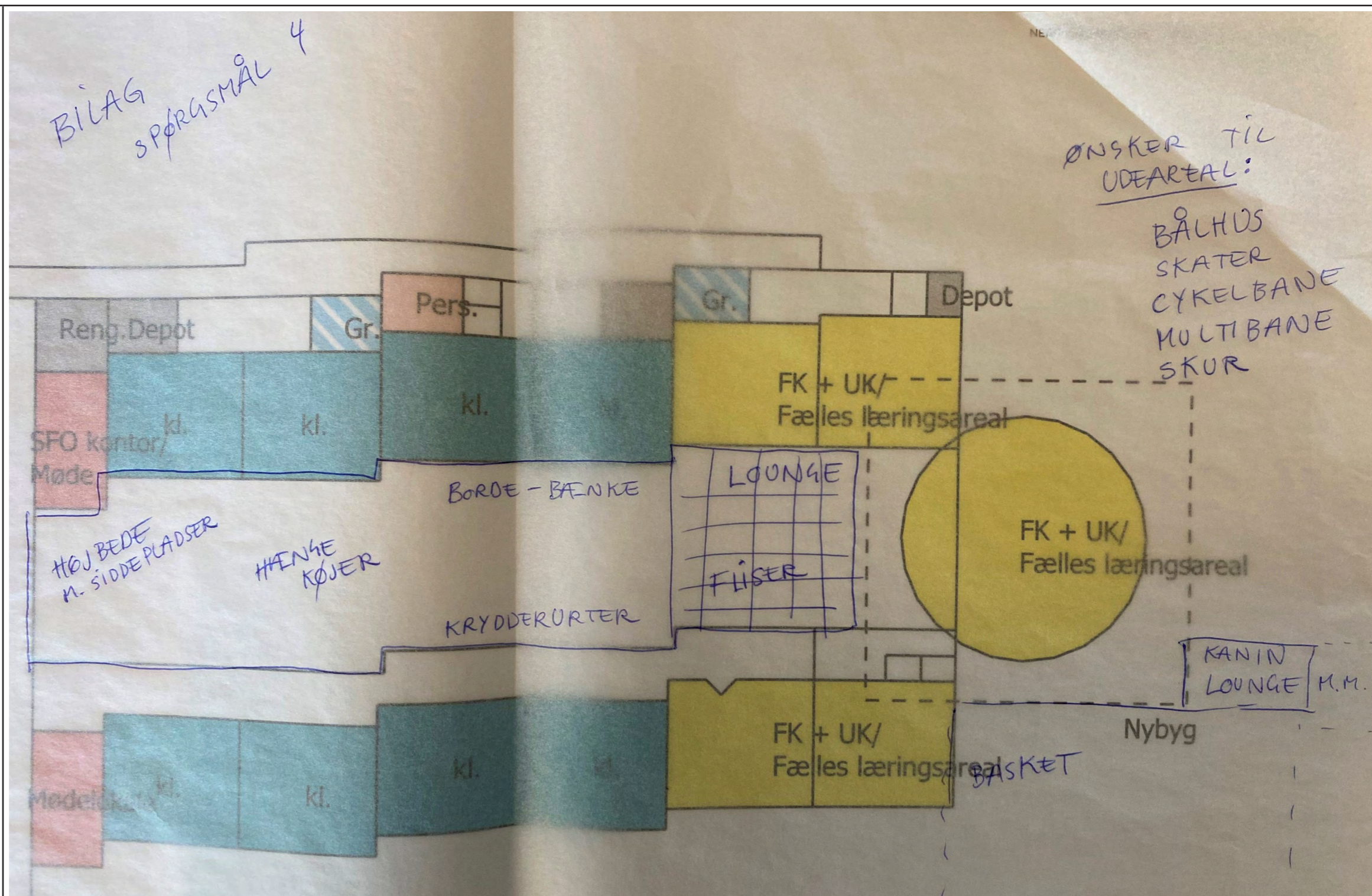
| Gruppe: Faglokale-udvalget | |
|---|--|
| <p>1. Hvordan organiserer vi bedst lokalerne overordnet? Tegn gerne (se bilag 1-2 med zoom af Indskoling og Mellemlin, samt diagrammer for disponering af undervisningslokaler i udskoling)</p> | <p>Billedkunst</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opmærksomhed op akustik (i gamle studiemiljø) • Mere afsætningsplads/tørreplads (evt. i sammenhæng med depot) • Whiteboard i hvert lokale • Tæt på ens lokaler (Samme faciliteter) • Grovvask i begge lokaler • Depot 1: Ovn, elevarbejder • Depot 2: Materialer, skæresabel, papircutter • Vi gentager vores store ønske om en præsentationstrappe :) (Blændet oppefra gangen med glasvæg) <p>H+D</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flere områder med plads til designprocesser • Vi nåede ikke mere men vil gerne fortsætte :) <p>Naturfag</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nogenlunde ens lokaler • Det tilgodeser alsidig undervisning • Det tilgodeser fleksibilitet ved prøver • Lokaler ligger sammen så f.eks. mikroskoper kan "lånes" • Rullebordsløsninger som nu, med mindre vi får mange penge • 2 lokaler nærmest fysik er meget små - vælt gerne væggen og lav et stort lokale. Man skal jo kunne gå rundt mellem hinanden. |
| <p>2. Hvad kan vi få endnu mere ud af i samarbejdet mellem undervisning og fritid – og hvordan kan det understøttes i de fysiske rammer? (se evt. bilag 3 - helhedsplan)</p> | |
| <p>3. Hvordan arbejder vi med de enkelte "brikker" i Rumkompasset – og hvordan kan det understøttes i de fysiske rammer? (se evt. bilag 4 - rumkompasset)</p> | |
| <p>4. Hvad bruger vi primært udearealerne til - og hvilke faciliteter kunne vi ønske os i udeområderne?</p> | |

Gruppe: Klub

1. Hvordan organiserer vi bedst lokalerne overordnet? Tegn gerne (se bilag 1-2 med zoom af Indskoling og Melletrin, samt diagrammer for disponering af undervisningslokaler i udskoling)



4. Hvad bruger vi primært udearealerne til - og hvilke faciliteter kunne vi ønske os i udeområderne?



| | |
|---|---|
| <p>Gruppe: Udskoling</p> | |
| <p>1. Hvordan organiserer vi bedst lokalerne overordnet? Tegn gerne (se bilag 1-2 med zoom af Indskoling og Melletrin, samt diagrammer for disponering af undervisningslokaler i udskoling)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Gerne fleksibilitet fx med (dobbeldøre så lokalerne kan åbnes - foldedøre el. lign.) • Grupperum og fælles. Sammen og hver for sig. Så vi kan både det "traditionelle" men også mere projektorienteret • Rummelig "nudging" i didaktikken - f.eks. lærings/formidlingstrappe, Grupperum, dialogzoner, små hold, smartboards til formidling osv. • Vi ønsker ikke at låse os på en bestemt "model/form" da alle scenarier kan noget, og elevgrupper kan være meget forskellige (f.eks. specialklasser). Vi vil gerne kunne det meste :) • Diagram 2 kan umiddelbart det hele (se bilag 1, rejste planer,) • Diagram skitseret: <div data-bbox="1347 529 1816 982" data-label="Diagram"> <p>The diagram consists of five rectangular boxes arranged in a cross shape. The central box is yellow and labeled 'Fællesrum a la 3'. It is surrounded by four orange boxes: one above, one below, one to the left, and one to the right, each labeled 'Klasse a la 2'.</p> </div> |
| <p>2. Hvad kan vi få endnu mere ud af i samarbejdet mellem undervisning og fritid – og hvordan kan det understøttes i de fysiske rammer? (se evt. bilag 3 - helhedsplan)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Fællesarealer/ungemiljøer vil understøtte mulighederne for at samles i både skole og fritid. Formidlingstrappe! • Der skal være mulighed for at stille materialer væk, så de ikke forstyrrer f.eks. kreaprojekter i klubben. • Klubben skal have mulighed for fordybelse og større, langvarige projekter |
| <p>3. Hvordan arbejder vi med de enkelte "brikker" i Rumkompasset – og hvordan kan det understøttes i de fysiske rammer? (se evt. bilag 4 - rumkompasset)</p> | |
| <p>4. Hvad bruger vi primært udearealerne til - og hvilke faciliteter kunne vi ønske os i udeområderne?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Stor bålhytte med siddepladser til naturfag + orangeri til biologi :) • Læringstrappe/tribune til udendørs ophold i både undervisning og pauser (steder man kan sidde) • Multibaner/basket • Skateområde/cykelmuligheder i SFO/Klub med bakker/hop • Tarzanbane/motorisk område |

| | |
|---|---|
| Gruppe: Udskoling | |
| <p>1. Hvordan organiserer vi bedst lokalerne overordnet? Tegn gerne (se bilag 1-2 med zoom af Indskoling og Mellemlin, samt diagrammer for disponering af undervisningslokaler i udskoling)</p> | <p>Kommentarer til rejste plandiagrammer (se bilag 1, bagerst):</p> <p>Diagram 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integrerede gruppelokaler skal være med transparens/glas • God ide med formidlingstrappe på gangen • Skabe skal placeres på gang • God ide med mindre integrerede arbejdsstationer i klasseniche - f.eks. sofa • Evt skydedøre mellem klasser • Lette møbler som kan flyttes • Model 2 er fornuftig og giver tryghed - kendt organisering og kendte funktioner • Vi efterspørger kendte rammer men større lokaler <p>Diagram 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kræver lægning af UU-timer og fælles forberedelse • Begrænsningen kan være at man er 3 klasser på 1 årgang • Mange krav til fagfordeling og skemalægning • Kræver at man er 3 klasser pr. årgang, eller kun 2 og så er det luksus med ekstra plads. |
| <p>2. Hvad kan vi få endnu mere ud af i samarbejdet mellem undervisning og fritid – og hvordan kan det understøttes i de fysiske rammer? (se evt. bilag 3 - helhedsplan)</p> | |
| <p>3. Hvordan arbejder vi med de enkelte "brikker" i Rumkompasset – og hvordan kan det understøttes i de fysiske rammer? (se evt. bilag 4 - rumkompasset)</p> | |
| <p>4. Hvad bruger vi primært udearealerne til - og hvilke faciliteter kunne vi ønske os i udeområderne?</p> | |



