

Forstærket indsats for ordblinde i udskoling

Målgruppe

Projektets målgruppe er elever i læsevanskeligheder eller dysleksi i 7., 8., 9. og 10. klasse på Rundhøjskolen. Da specialiseret viden sættes i spil i almenklasser, vil børn og unge uden læsevanskeligheder eller dysleksi forventeligt også profitere af projektet. Projektet rummer desuden et kompetenceudviklingsforløb for alle lærere i udskoling på Rundhøjskolen.

Beskrivelse af projektet

Baggrund: Som en del af Børn og Unge indsats for elever i læsevanskeligheder eller med dysleksi oprettede Børn og Unge i 2009 Kompetencecenter for Læsning (KCL) på Rosenvangskolen. KCL's indsats tager afsæt i synergien mellem den specialiserede viden og den almene viden i kommunens skoler. Indsatsen er først målrettet den enkelte elev i en intensiv kort periode, hvor der undervises på KCL og herefter følges der op med halvandet år i elevens almindelige klasse.

For at afprøve KCL's faglige tilgang og viden på nye måder iværksatte KCL og Rundhøjskolen i samarbejde med PPR og Specialpædagogik (PPR-S) i skoleåret 2016-17 et pilotprojekt i Rundhøjskolens 10. kl. Erfaringerne fra pilotprojektet ligger til grund for dette projekt. Erfaringerne var blandt andet, at den faglige tilgang i pilotprojektet kan øge mulighederne for, at alle elever i de deltagende klasser får bedre trivsel og læring. Den forstærkede indsats er således til gavn for både eleverne med læsevanskeligheder og dysleksi og for de elever, der ikke har disse vanskeligheder.

Projektet "Forstærket indsats for ordblinde i udskoling" lægger op til at afprøve indsatsen fra pilotprojektet i en større skala, hvor hele udskoling på Rundhøjskolen deltager, det vil sige fra 7. klassetrin til og med 10 kl.

En del af projektets idé er desuden, at lærerne på Rundhøjskolen understøttes i at kunne skabe inkluderende læringsmiljøer for alle elever i udskoling, så alle elever kan opleve faglig progression og trivsel, - også når projektperioden er slut. Det vil sige, at der i løbet af projektperioden implementeres specialiseret viden i den almene skole, så Rundhøjskolen i årene efter projektet kan yde en forstærket indsats for elever med læsevanskeligheder og dysleksi.

Indhold: Projektet gennemføres over tre skoleår, og der vil for de deltagende klassetrin blive iværksat:

- Læsetest for alle eleverne
- Mål for læsning i alle fag for alle elever
- Alle elever undervises i bruges af CD-ord og læse-/skriveteknologi, så det både kan fungere som et redskab for ordblinde og som et støtteværktøj for alle elever
- De ordblinde elever og eleverne i læsevanskeligheder modtager undervisning to timer om ugen, herunder læsetest ved opstart og afslutning af elevernes første år i projektet
- Kompetenceudvikling for de involverede lærere
- Kompetenceudvikling af ressourceperson/personer på skolen ud fra mesterlærerprincippet
- Forøget samarbejde med forældre til elever med ordblindhed herunder netværksdannelse mellem forældre
- Ledelsesforankring og ansvar for indsatsen

Det er centralt, at projektet bidrager til, at samarbejdet og indsatsen mellem KCL, PPR-S og den lokale skole "flytter helt ind" i undervisningsmiljøet i en kobling mellem tiltag for alle elever og konkrete tiltag for elever med ordblindhed eller i læsevanskeligheder. Samtidig anvendes den nyeste viden inden for området. Rollefordelingen mellem KCL-konsulenter og Rundhøjs ressourcepersoner ændres efter projektet første år, da ressourcepersonerne kompetenceudvikles efter mesterlæreprincippet.

Samarbejdsrelationer

Projektet er et samarbejde mellem elever, forældre, lærere og ledelse på Rundhøjskolen og KCL samt PPR-S og Ungdommens Uddannelsesvejledning.

Projektledelsen er forankret i PPR-S, men gennemføres i det daglige på Rundhøjskolen i tæt samarbejde med KCL. PPR-S forestår evalueringen af projektet.

Der er nedsat en styregruppe, bestående af ledelsesrepræsentanter fra KCL og Rundhøjskolen, forældrerepræsentanter fra skolebestyrelsen på Rundhøjskolen, projektleder fra PPR-S, repræsentant(er) fra Ungdommens Uddannelsesvejledning og programleder fra den strategiske innovationsindsats Forebyggelse og tidlig indsats. Styregruppens opdrag er dels strategisk ift. projektgennemførelse herunder sikre ejerskab og kvalitetssikring af projektet, og dels at arbejde med spredningspotentialen for projekterfaringerne. For at sikre at projektet løbende kobles til og udfordres af det omkringliggende samfund nedsættes desuden en følgegruppe, bestående af repræsentanter fra Dysleksi Ungdom, ungdomsuddannelserne, forskere og fagforbund.

Forventede effekter

Den kortsigtede effekt af projektet er, at eleverne oplever en større grad af egenmestring i forhold til deres dysleksi og de læsevanskeligheder, de er i, så de kan afslutte folkeskolen med afgangseksamen svarende til deres faglige potentiale uden læsevanskelighederne vanskeliggør dette.

Den mellemlange effekt af projektet er, at eleverne oplever større livsduelighed og livskvalitet, i og med de bliver bedre rustede til det kommende studieliv på ungdoms- og erhvervsuddannelser. I forlængelse af dette er det en forventning, at flere elever optages på og gennemfører den ungdoms- eller erhvervsuddannelse, de ønsker. Dermed skal projektet bidrage til Aarhus Kommunes opfyldelse af 95 % målsætningen.

Derudover ønsker projektet at bidrage til, at vi generer mere og ny viden om udkolings elever med læsevanskeligheder og hvordan, vi bedst kan understøtte dem i de sidste år i folkeskolen og på deres vej videre i uddannelsessystemet. Denne viden vil både komme det konkrete projekt til gode, men også kommunens øvrige skoler og elevernes kommende uddannelsesinstitutioner.

Den langsigtede effekt af projektet opererer både med en menneskelig gevinst for den enkelte deltager samt en samfundsøkonomisk gevinst ved en forøgelse af uddannelses- og beskæftigelsesniveau for ordblinde elever.

Spredningsstrategi og -potentiale

Evalueringen af projektet gennemføres af PPR-S. Forskellige evalueringsmæssige tilgange og teknikker vil bidrage til, at evalueringen kommer til at give et fyldestgørende billede af projektet og dets eventuelle anbefalinger. Der vil således bruges både summative og procesorienterede tilgange. Eleverne i læsevanskeligheder eller med dysleksi vil indgå i før- og eftertest af deres læsefaglige udvikling.

I forbindelse med projektet vil PPR-S udvikle redskaber, der stringent kan belyse arbejdet undervejs i projektet. Dette skal bl.a. bruges til Styregruppemøder og projektledelsen. Derudover gennemføres i andet projektår midtvejsevaluering, som skal danne baggrund for Styregruppens vurdering om, hvorvidt projektets tredje år skal gennemføres som planlagt.

I løbet af projektperioden afsøges spredningspotentialet for projekterfaringerne. Hvis projekterfaringerne er positive, vil det være muligt at udvide målgruppen til elever og lærere på øvrige almene skoler i kommunen inden for aldersgruppen.

Midler til afprøvning af projektideen

Det samlede budget for projektet er 1,8 mio. kr. fordelt over den treårige projektperiode. Midlerne kommer primært fra opsparede, ikke-disponerede lokale innovationsmidler i MBU.