

Skolen som uddannelsessted

På Rundhøjskolen er relationsarbejdet i centrum på alle klassetrin. Det er vigtigt, at alle elever oplever en tryk og fagligt udviklende skolegang. Positive og sunde relationer mellem skolens medarbejdere og elever er helt grundlæggende for elevernes personlige, sociale og faglige udvikling. Vi har den grundlæggende antagelse, at eleverne gør det bedste, de kan, med de forudsætninger, som de har. Vi tager derfor udgangspunkt i deres ressourcer, når vi arbejder med deres faglighed og trivsel.

Ligeledes skal de lærerstuderende også trives på Rundhøjskolen for at kunne udvikle deres lærerfaglighed, og det er vigtigt, at de føler sig velkomne. Det gør vi blandt andet ved at:

- Byde dem velkommen i Personalerummet på deres første praktikdag
- Opslagstavle i Personalerummet med billeder af lærerstuderende
- Indbyde de studerende til at sætte sig, hvor de ønsker i Personalerummet
- Udstyre den enkelte studerende med et personligt krus

Vores uddannelsesansvarlige holder et velkomstmøde med de lærerstuderende, hvor praktiske ting og informationer bliver videregivet.

De lærerstuderendes start på Rundhøjskolen skal have fokus på relationsopbygning til eleverne samt deres uddannelseslærere. Derudover skal de have et indblik i, hvordan elevernes og lærerens skoledage ser ud. Dette indblik skal gives ved, at de studerende følger både klassen og læreren/lærerne. De første praktikdage skal have dette mål for øje. Der kan også indlægges små opgaver ift. eleverne som afvikling af kortere aktiviteter eller undervisningsforløb. De studerende forventes at være nysgerrige og undersøgende på både relationer og viden om skoledage for elever og uddannelseslærere – og derfor spørge ind, der hvor de er nysgerrige.

Skoleleder er Mads Neergaard Jacobsen

Uddannelsesansvarlige er Gitte Sørensen og Sofie Lind Thomsen. De er de studerendes første kontakt på skolen og koordinører af praktikken (bl.a. står de for at lægge skemaer og skabe kontakt mellem studerende og uddannelseslærerne). Gitte og Sofie har desuden vejledning med de studerende ugentligt i løbet af praktikken og har kontakten med undervisere på VIA.

Uddannelseslærere på 1. årgang:

Uddannelseslærere på 2. årgang: Christina Wive, Gitte Sørensen og Sofie Lind Thomsen.

Uddannelseslærere på 4. årgang: Trine Rohde, Per Jørgensen, Sara Middelhede, Susanne Høgsberg, Kirsten Bjørn Schultz, Marie Dich Helbo, Sofie Lind Thomsen.

Uddannelseslæreren har også vejledning med de studerende og deltager i eksamen på alle årgange.

Kriterier for godkendelse af praktikforløbet

Når studerendes praktikforløb vurderes godkendt eller ikke-godkendt, sker det på baggrund af en indstilling til LIA (praktikkontoret). Vurderingen sker ud fra opfyldelse af mødepligt og de mål, der er formuleret for praktikforløbet.

Af Den Fælles Nationale Studieordning fremgår det yderligere:

”I tilfælde, hvor den studerendes praktikforløb af skolen indstilles til ikke-godkendt, skal professionshøjskolen indhente en redegørelse fra den studerende om praktikforløbet.... Professionshøjskolen træffer den endelige beslutning, som meddeles den studerende. Et ikke-godkendt forløb skal ledsages af en begrundelse.”

Bedømmelsen af bestået eller ikke bestået praktik afgøres af den uddannelsesansvarlige (GS/ST) Bedømmelsen gives ved afslutning af praktikken.

Den studerende vil løbende i praktikforløbet af uddannelseslærer/uddannelsesansvarlig blive informeret om, hvordan han eller hun klarer sig i forhold til de mål, der er formuleret for praktikforløbet samt opfyldelse af mødepligt for praktikken. Hvis der er bekymringer i forhold til en eventuel ikke bestået praktik, vil den studerende hurtigst muligt og senest ved afslutning af første uge af blokpraktikken blive informeret og få yderligere hjælp via vejledning og samtaler med uddannelsesleder om hvad der skal til for at bedømmes bestået.

Er det stadig ikke muligt at bedømme en studerende bestået, kontaktes LIA. Her vil den studerendes videre forløb aftales. Det vil altid være uddannelseslærer og uddannelsesansvarlig, der foretager bedømmelsen af den studerende.

Praktiske informationer

De uddannelsesansvarlige ledsager de studerende til administrationen, som på forhånd er varslet. Her udleveres nøgler, koder, velkomstbrev mv.

Sygemelding skal ske telefonisk om morgenen inden kl. 7.30 til både uddannelseslærere og uddannelsesansvarlige.

Tilstedeværelsestid er 30 timer.

1. årgangspraktik – Indblik og afprøvning som *den medvirkende iagttager*

Praktikken er tilknyttet Dansk, Matematik eller Engelsk (1. undervisningsfag) og ”Pædagogik og almen didaktik” (grundfaget).

Mål:

- Den studerende kan identificere og indsamle relevant viden om læreres planlægning og undervisning.
- Den studerende kan planlægge, gennemføre og evaluere mindre undervisningssekvenser og kan redegøre for sine didaktiske overvejelser.
- Den studerende kan forstå og reflektere over sin egen rolle som lærer.

Forskning & Udvikling: Begyndende erfaringer med at undersøge og beskrive egen og andres praksis, Begyndende erfaringer med observation, begyndende erfaringer med undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger

Lærerrollen: I den fælles del af studieordningen er der beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen. På Lærerruddannelsen i Aarhus sætter vi særligt fokus på udvalgte dimensioner på de forskellige årgange. Dimensionerne er fordelt med sigte på progressionen i den samlede uddannelse samt de konkrete fag på de enkelte årgange. Da der er tale om dimensioner af lærerrollen, vil de naturligvis aldrig kunne skilles helt ad. Opdelingen viser derfor, hvilke dimensioner der træder *i forgrunden* på hver årgang. De øvrige vil således være til stede *i baggrunden*, men kontinuerligt gennem hele uddannelsen.

På 1. årgang er der fokus på *Læreren som didaktiker*, og *Læreren som leder*

Fag & Prøver: 1. årsprøven.

Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar

Skolen udfylder, hvordan der arbejdes med den integrerede praktik i løbet af første studieår under hensyntagen til progressionen i uddannelsen med fokus på følgende studieaktiviteter:

- Undervisning
- Observation og andre undersøgelser
- Vejledning og feedback
- Praktikgrupperarbejde
- Andre læreropgaver

Praktikdage 1:

Undervisning: Den studerende har ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere 1 (eller flere) mindre undervisningssekvens(er), i samarbejde med uddannelseslærer og -gruppe.

Observation og andre undersøgelser: Den studerende følger en lærer (eller en klasse) i praktikdagene og fokuserer på, hvordan læreren agerer i skolehverdagen. Gennem samtaler med lærere får studerende viden om planlægning og undervisning.

Vejledning og feedback: Den studerende mødes med uddannelseslærere til vejledning 1-2 gange i løbet af praktikdagene. Den studerende og uddannelseslærere aftaler den enkelte vejlednings fokus.

Praktikgruppearbejde: De studerende laver aftaler for gruppens samarbejde i praktikken, herunder hvordan gruppen indgår i den ugentlige arbejdsplan. Aftaler konsulteres med uddannelseslærer/uddannelsesansvarlig eller LIA-underviser.

Andre læreropgaver (herunder møder, skole-hjem-samtaler, morgensang, gårdvagt osv.): Den studerende introduceres til og deltager i periodens andre læreropgaver end undervisning.

3-ugers blokpraktik:

Undervisning: Den studerende har i hver af blokpraktikkens uger ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere mindst 1 undervisningssekvens, i samarbejde med praktiklærer og -gruppe.

Observation og andre undersøgelser: Den studerende følger en lærer (eller en klasse) og fokuserer på, hvordan læreren agerer i skolehverdagen. Desuden arbejder gruppen med de undersøgelser, som er aftalt i samarbejdet med uddannelseslærer og LIA-undervisere. (LIA-undervisere tager initiativ til at indgå aftaler for samarbejdet).

Vejledning og feedback: Den studerende mødes hver uge i blokpraktikken med uddannelseslærer til vejledning. Den studerende og uddannelseslærer aftaler den enkelte vejlednings fokus. Derudover gennemføres en midtvejsamtale, hvor både studerende, uddannelseslærer og en LIA-underviser er til stede.

Praktikgruppearbejde: Den studerende samarbejder med udgangspunkt i gruppens indgåede aftaler og indgår i den ugentlige arbejdsplan.

Andre læreropgaver (herunder møder, skole-hjem-samtaler, morgensang, gårdvagt osv.): Den studerende deltager i blokpraktikkens andre læreropgaver efter aftale med uddannelseslærer. Der kan indgås aftaler med studerende om at have ansvar for udvalgte opgaver.

Praktikdage 2:

Undervisning: Den studerende har ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere mindst 1 undervisningssekvens, i samarbejde med praktiklærer og -gruppe.

Observation og andre undersøgelser: Den studerende følger en lærer (eller en klasse) og fokuserer på, hvordan læreren agerer i skolehverdagen. Desuden arbejder gruppen med at indsamle data i forbindelse med de undersøgelser, som er aftalt i samarbejdet med uddannelseslærer og LIA-undervisere. (LIA-undervisere tager initiativ til at indgå aftaler for samarbejdet).

Vejledning og feedback: Den studerende mødes i praktikdagene med uddannelseslærer til vejledning. Den studerende og uddannelseslærer aftaler den enkelte vejlednings fokus. Derudover gennemføres en midtvejsamtale, hvor både studerende, uddannelseslærer og en LIA-underviser er til stede. Den studerende forventes at kunne indgå i en reflektiv samtale om egen praktik.

Praktikgruppearbejde: Den studerende samarbejder med udgangspunkt i gruppens indgåede aftaler og indgår i den ugentlige arbejdsplan. Gruppens aftaler bør være skriftlige.

Andre læreropgaver (herunder møder, skole-hjem-samtaler, morgensang, gårdvagt osv.): Den studerende deltager i blokpraktikkens andre læreropgaver efter aftale med uddannelseslærer. Der kan indgå aftaler med studerende om at have ansvar for udvalgte opgaver.

Andre studieaktiviteter

De studerende forventes at deltage i nedenstående andre aktiviteter efter aftale:

- Andre opgaver (AO) fastlagt tirsdag eftermiddag
- August/september: Forældremøder
- 8. september: Idrætsfest for alle årgange kl. 10-18
- 14. december: Luciafest for 0.-7. kl.
- 25. januar: Udskolingsfest (7.-9. årgang)
- Skole-/hjem samtaler (to gange årligt)
- Pædagogiske aftener/lørdage.

Ideer til samarbejde med LIA

Løbende i den integrerede praktik udfoldes et lokalt, aftalt samarbejde mellem studerende, uddannelsesskole samt LIA-undervisere fra henholdsvis 1. undervisningsfaget og fra grundfaget "pædagogik og almen didaktik". I praktikhåndbogen er det beskrevet, at samarbejdet indledes med et "opstartsmøde" og slutter med "1. årsprøven". De øvrige af praktikkens elementer, der indgår i praktikforløbet (fx "praktikforberedelse" osv.) kan ses i kalenderforløbet for 1. årgang.

Indholdsmæssigt udvælger samarbejdets 3 parter (primært uddannelseslærere og LIA-undervisere), hvad der skal være i fokus i praktikdage og blokpraktik. Generelt skal det være et fælles overordnet fokus, der skaber læringsmuligheder på tværs af skole og campus, og som alle parter kan forholde sig til.

Når samarbejdets parter vælger mellem ideerne, skeles blandt andet til, hvordan ideernes læringsmuligheder rækker mod målene og lærerrollens dimensioner for praktikken på 1. årgang, men også hvordan de har forbindelse til målene i både undervisningsfag og i grundfag.

Henover praktikforløbet kan der være stor variation i de arbejdsformer, samarbejdets parter vælger. Eksempelvis kan der arbejdes i en "dobbeltbevægelse", dvs. hvor den studerende bærer noget fra uddannelsen ind i skolearenaen og tager et opmærksomhedspunkt med tilbage til campus. I praksis bæres et tema (fokus), hvor undervisningsfag eller grundfag er mest i forgrunden, ind i skolearenaen, og erfaringer fra praktikken tages med

tilbage til campusarenaen, hvor det tematiseres af LIA-underviserne. Der kan naturligvis også vælges andre arbejdsformer.

2. årgangs praktik – indsigt og undersøgelse som *den undersøgende deltager*

Praktikken er tilknyttet Dansk, Matematik eller Engelsk (1. undervisningsfag) og Pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik (grundfaget).

Mål:

- Den studerende kan, i samarbejde med andre, forholde sig undersøgende om planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning.
- Den studerende kan, med baggrund i almen- og fagdidaktiske tilgange og perspektiver, indgå i folkeskolens undervisning.
- Den studerende kan indgå i samarbejdsrelationer

Forskning & Udvikling: Øvelser i brug af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger

Lærerrollen: I den fælles del af studieordningen er der beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen. På Lærerruddannelsen i Aarhus sætter vi særligt fokus på udvalgte dimensioner på de forskellige årgange. Dimensionerne er fordelt med sigte på progressionen i den samlede uddannelse samt de konkrete fag på de enkelte årgange. Da der er tale om dimensioner af lærerrollen, vil de naturligvis aldrig kunne skilles helt ad. Opdelingen viser derfor, hvilke dimensioner der træder *i forgrunden* på hver årgang. De øvrige vil således være til stede *i baggrunden*, men kontinuerligt gennem hele uddannelsen.

På 2. årgang er der fokus på *Læreren som fagperson*, *Læreren som samarbejdspartner* og *Læreren som relationsudvikler*.

Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar

Skolen udfylder, hvordan der arbejdes med den integrerede praktik i løbet af andet studieår under hensyntagen til progressionen i uddannelsen med fokus på følgende studieaktiviteter:

- Undervisning
- Observation og andre undersøgelser
- Vejledning og feedback
- Praktikgruppearbejde
- Andre læreropgaver

3 ugers blokpraktik efterår (opdateres i foråret 2024):

Undervisning: Den studerende har ansvar for at planlægge, gennemføre og på baggrund af data evaluere flere undervisningssekvenser, i samarbejde med praktiklærer og -gruppe.

Observation og andre undersøgelser: Den studerende følger en lærer (eller en klasse) og fokuserer på, hvordan læreren agerer i skolehverdagen. Desuden arbejder gruppen med at indsamle og vurdere data i forbindelse med de undersøgelser, som er aftalt i samarbejdet med uddannelseslærer og LIA-undervisere. (LIA-undervisere tager initiativ til at indgå aftaler for samarbejdet).

Vejledning og feedback: Den studerende mødes hver uge i blokpraktikken med uddannelseslærer til vejledning. Den studerende og uddannelseslærer aftaler den enkelte vejlednings fokus. Derudover gennemføres en midtvejssamtale, hvor både studerende, uddannelseslærer og en LIA-underviser er til stede. Den studerende forventes at være velforberedt og kunne indgå i en refleksiv samtale om egen praktik, herunder fokus på, hvad der kan justeres og bud på hvordan.

Praktikgruppearbejde: Den studerende samarbejder med udgangspunkt i gruppens indgåede aftaler og indgår i den ugentlige arbejdsplan. Gruppens aftaler bør være skriftlige og evalueres mhp. justeringer.

Andre læreropgaver (herunder møder, skole-hjem-samtaler, morgensang, gårdvagt osv.): Den studerende deltager i blokpraktikkens andre læreropgaver efter aftale med uddannelseslærer. Der kan indgås aftaler med studerende om at have ansvar for udvalgte opgaver.

3-ugers blokpraktik forår (opdateres i foråret 2024)

Undervisning: Den studerende har i hver af blokpraktikkens uger ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere mindre undervisningsforløb, i samarbejde med praktiklærer og -gruppe.

Observation og andre undersøgelser: Den studerende følger en lærer (eller en klasse) og fokuserer på, hvordan læreren agerer i skolehverdagen. Desuden arbejder gruppen med de undersøgelser, som er aftalt i samarbejdet med uddannelseslærer og LIA-undervisere. (LIA-undervisere tager initiativ til at indgå aftaler for samarbejdet).

Vejledning og feedback: Den studerende mødes hver uge i blokpraktikken med uddannelseslærer til vejledning. Den studerende og uddannelseslærer aftaler den enkelte vejlednings fokus. Derudover gennemføres en midtvejssamtale, hvor både studerende, uddannelseslærer og en LIA-underviser er til stede.

Praktikgruppearbejde: Den studerende samarbejder med udgangspunkt i gruppens indgåede aftaler og indgår i den ugentlige arbejdsplan.

Andre læreropgaver (herunder møder, skole-hjem-samtaler, morgensang, gårdvagt osv.): Den studerende deltager i blokpraktikkens andre læreropgaver efter aftale med uddannelseslærer. Der kan indgås aftaler med studerende om at have ansvar for udvalgte opgaver.

Andre studieaktiviteter

Den studerende forventes at deltage efter aftale i:

- Andre opgaver (AO) fastlagt tirsdag eftermiddag.
- August/september: Forældremøder.
- 8. september: Idrætsfest for alle årgange kl. 10-18.
- 14. december: Luciafest for 0.-7. kl.
- 25. januar: Udskolingsfest (7.-9. årgang).
- Skole-/hjem samtaler (to gange årligt).

- Pædagogiske aftener/lørdage.

Idéer til samarbejde med LIA

Løbende i den integrerede praktik udfoldes et lokalt, aftalt samarbejde mellem studerende, uddannelsesskole samt LIA-undervisere fra henholdsvis 1. undervisningsfaget og fra grundfaget ” Pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik”. I praktikhåndbogen er det beskrevet, at samarbejdet indledes med et ”opstartsmøde” og de øvrige af praktikkens elementer, der indgår i praktikforløbet (fx ”praktikforberedelse” osv.) kan ses i kalenderforløbet for 2. årgang.

Indholdsmæssigt udvælger samarbejdets 3 parter (primært uddannelseslærere og LIA-undervisere), hvad der skal være i fokus i praktikdage og blokpraktik. Generelt skal det være et fælles overordnet fokus, der skaber læringsmuligheder på tværs af skole og campus, og som alle parter kan forholde sig til.

Når samarbejdets parter vælger mellem ideerne, skeles blandt andet til, hvordan ideernes læringsmuligheder rækker mod målene og lærerrollens dimensioner for praktikken på 2. årgang, men også hvordan de har forbindelse til målene i både undervisningsfag og i grundfag.

Henover praktikforløbet kan der være stor variation i de arbejdsformer, samarbejdets parter vælger. Eksempelvis kan der arbejdes i en ”dobbeltbevægelse”, dvs. hvor den studerende bærer noget fra uddannelsen ind i skolearenaen og tager et opmærksomhedspunkt med tilbage til campus. I praksis bæres et tema (fokus), hvor undervisningsfag eller grundfag er mest i forgrunden, ind i skolearenaen, og erfaringer fra praktikken tages med tilbage til campusarenaen, hvor det tematiseres af LIA-underviserne. Der kan naturligvis også vælges andre arbejdsformer.